


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

<b>«РАССМОТРЕНО»:</b> на заседании кафедры ИЯ Протокол № 1 от «26» августа 2016г. Зав. кафедрой  Рекичинская Е.А.	<b>«СОГЛАСОВАНО»:</b> Заседание НМС Протокол № 1 от «27» августа 2016г.
--	--

**Внеурочная деятельность по французскому языку  
для 3-го класса  
«Говорим по-французски»  
(кружок)**

Программа рассчитана на 34 учебные недели;  
Количество часов: 1 час в неделю, всего 34 часа за год.

*Пахутина О.В.*, учитель французского языка первой  
квалификационной категории

**Новосибирск 2016**

## Пояснительная записка

Программа относится к общекультурному направлению.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 3-х классов **«Занимательный французский»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования, а также на основе Устава школы, ООП ФГОС НОО и Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) и о календарно-тематическом планировании учителя, реализующего в образовательной деятельности федеральные государственные образовательные стандарты общего образования МБОУ гимназия № 3 в Академгородке. Данная программа рассчитана на учащихся 3 класса, изучающих французский язык как второй. Курс обучения предполагает 34 часа (1 час в неделю).

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку познакомиться с культурой страны изучаемого языка (Францией), а также расширить знания о культуре России и её месте в мировой культуре. Кроме того, программа помогает учащимся проявить себя, преодолеть языковой барьер и выявить свой творческий потенциал.

Программа соответствует возрастным особенностям учащихся 3 класса.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Учитывая требования ФГОС, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться».

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель курса** – развитие интереса к культуре Франции, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка, формирование общекультурных компетенций, развитие творческих способностей школьников.

**Задачи** заключаются в том, чтобы обеспечить:

---расширение кругозора детей (познакомить с Францией и ее достопримечательностями, с французскими праздниками, традициями, французскими словами, вошедшими в русский язык.)

---знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы Франции;

---формирование элементарной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной); способности и готовности к общению на французском языке;

---развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти и воображения;

---развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры.

### **Общая характеристика курса «Занимательный французский»**

Особенностью данной программы является деятельностный подход к развитию учащихся, формированию у них общекультурных компетенций. Программа предусматривает проведение практических занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы организации познавательной деятельности школьников, литературно-художественную, изобразительную и другие виды деятельности. На занятиях рекомендуется организовывать фронтальную и игровую работу, индивидуальные презентации проектов («Моя любимая игрушка», «Поход в зоопарк» и др.) с использованием средств изобразительной наглядности и игровых реквизитов, а также разучивание и инсценирование песен и сказок, таких, как «Три поросенка». Детям очень нравятся увлекательные игры, стихи, мини-сценки, хороводы, подвижные игры: «Кошки-мышки», «Светофор», «Съедобное-несъедобное», сюжетно-ролевые игры (В магазине, в зоопарке).

Использование различных форм занятий: путешествие, соревнование, праздник (кукольный «Конкурс красоты» и др.) способствуют интеллектуальному развитию детей, развивают их интерес к Франции, изучению французского языка.

Правильно подобранный материал занятий позволит раскрыть разные грани индивидуальности ребенка, расширит его кругозор, будет способствовать воспитанию вкуса.

В процессе реализации данной программы в 3-х классах планируется формирование универсальных учебных действий (УУД), что отражено в календарно-тематическом планировании.

Обучающиеся на занятиях при помощи фундаментальных и инновационных методик попадают в учебную ситуацию и решают с помощью учителя поставленные задачи.

На вводном занятии обучающиеся знакомятся с целями и задачами курса, обсуждают маршрут предполагаемого к изучению материала, учатся ориентироваться в потоке информации.

### **Место курса «Занимательный французский» в учебном плане**

Предлагаемый курс входит в план внеурочной деятельности, предназначен в качестве курса по выбору учебно-познавательного цикла общекультурного направления. Он рассчитан на 1 год (1 час в неделю). Итого 34 часа в год.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **«Занимательный французский»**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения иностранного языка заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

#### **Формирование предметных, метапредметных и личностных (УУД):**

**Коммуникативные (УУД)** - развивать коммуникативные универсальные учебные действия в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Регулятивные (УУД)** - развивать регулятивные УУД через формирование качества личности, как самоэффективность.

#### **Познавательные**

- способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 3-х классов; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развивать познавательные УУД, знакомить с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- уметь видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать её.

**Личностные** - развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры. Мотивировать обучающихся к толерантному отношению к другой культуре, сформировать уважение к старшим и младшим.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Внутренняя позиция школьника

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>• развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> </ul>	<p><i>Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний.</i></p>

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### - Коммуникативные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-----------------	--------------------------------------

Умение построить монологическое высказывание
--

Начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.	<i>Строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы.</i>
---	--

Умение строить диалог

Формулировать вопросы, использовать переспрос, просьбу повторить.	<i>Формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</i>
---	--

Развитие навыков аудирования

Понимать основное содержание кратких аутентичных текстов по предложенным темам, использовать переспрос, просьбу повторить.	<i>Уметь выделить информацию из прослушенной речи (знакомые слова, действия).</i>
--	---

Развитие навыков чтения

Уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров.	<i>Уметь прочитать вывески на французском языке, рекламу.</i>
--	---

Развитие навыков письма

Уметь писать поздравления, письма–открытки с опорой на образец.	<i>Уметь написать мини-письмо своему другу на французском языке.</i>
---	--

- Регулятивные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи	
Принимать и сохранять учебные цели и задачи.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>
Умение контролировать свои действия	
Осуществлять контроль при наличии эталона.	<i>Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания.</i>
Умения планировать свои действия	
Планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<i>Планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в новом учебном материале.</i>
Умения оценивать свои действия	
Оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки.	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>

- **Познавательные универсальные действия**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Способность овладения новыми языковыми средствами	
Фонетическим, орфографическим, лексическим, грамматическим навыкам (по заданным темам).	<i>Освоение знаний о языковых явлениях, разных способах выражения мысли.</i>
Приобщение учащихся к культуре, традициям Франции	
Сравнивать традиции и реалии двух стран в соответствии с темами программы.	<i>Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии.</i>
Формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения	

Рассказать о своей стране, используя наработанный иноязычный материал.	<i>Рассказать о своей малой Родине-Новосибирске</i>
Знакомство с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур	
Строить высказывания, сравнивать страны и их культуры.	<i>Использовать интернет-ресурсы для самостоятельного изучения и приготовления проектов.</i>
Умение видеть проблему, ставить вопросы	
Задавать вопросы, представлять свое мнение.	<i>Представлять свое мнение и аргументировать его.</i>

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

**Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

**Второй уровень результатов** – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, труд, культура).

**Третий уровень результатов** – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки).

В результате прохождения программы в полном объёме обучающийся должен **знать\понимать:** основные значения изученных лексических единиц; особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам; основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространённая оценочная лексика); признаки изученных грамматических явлений (видео – временные формы глагола, модальные глаголы их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных, числительные и предлоги);

#### **Уметь:**

##### **говорение**

начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказать о столицах стран изучаемого языка 7 – 10 предложений;

##### **аудирование**

понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов по предложенным темам; использовать переспрос, просьбу повторить;



## **чтение**

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с просмотрным и полным пониманием.

## **письменная речь**

писать поздравления, письма–открытки с опорой на образец; использовать приобретённые знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; осознания себя гражданином своей страны.

Обучающийся получит возможность **научиться**: работать в паре, группе и команде.

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы:** контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце полугодия и года в виде естественно– педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Форма подведения итогов:**

**Итоговой работой по завершению полугодия и года** являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы. После каждого года обучения стоит провести показательные мини – спектакли, используя творчество и фантазию детей.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

- Все буквы французского алфавита.
- Звуко-буквенные соответствия.
- Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma).
- Буквосочетания.
- Апостроф.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов.

### **Фонетическая сторона речи**

- Все звуки французского языка.

- Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных).
- Дифтонги.
- Членение предложения на смысловые ритмические группы.
- Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
- Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/ière, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

### **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne ...pas.

Простое предложение с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.).

Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Сложносочинённые предложения с союзом et.

Глагол. Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple. Особенности спряжения в présent глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (l'infinifitif).

Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif).

Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/ частичным/ слитным артиклем.

Прилагательные. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Предлог. Наиболее употребительные предлоги: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.

### **Содержание курса «Занимательный французский»**

34 часа

- Вводный урок. Визитная карточка Франции.
- Давайте познакомимся! Фразы речевого этикета. Введение основных фраз-клише. Отработка в речи.
- Страны Франкофонии. Виртуальная экскурсия. Употребление артиклей перед географическими названиями.
- Знакомство с символикой Франции. Викторина. (РК) Введение НЛЕ.
- Регионы Франции. Презентация. Монологическая речь.
- Французские имена, фамилии. Разучивание стихотворения. Употребление артиклей.
- Зимние праздники (Новый Год, Праздник Бобового Короля). Введение НЛЕ по теме «Праздники»
- Разучивание новогодней песни. Отработка НЛЕ в речевых ситуациях.
- В стране согласных и гласных. Считалочка. Правила чтения. Особенности произношения.
- Французский алфавит. Ролевая игра. Отработка правил чтения.
- Моя семья. Шкатулка новых слов по теме. Введение НЛЕ. Отработка в речи.
- Путешествие по страницам сказок Шарля Перро. Введение НЛЕ.

- Моя школа. Введение НЛЕ. Отработка в речевых заданиях.
- Сравнение школьных систем Франции и России. Презентация.
- Презентации по теме. Монологическая речь.
- Викторина. Повторение пройденного материала.
- Подготовка и творческий отчет «Гости из Франции». Контроль пройденного материала.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**  
(1 год обучения, 34 часа).

№	Название темы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Вводный урок. Визитная карточка Франции.	2	Формирование у детей готовности к общению на французском языке, воспитание уважения к себе и другим.
2	Давайте познакомимся! Фразы речевого этикета.	2	Развитие личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими), умение рассказать о себе и спросить информацию о других.
3	Страны Франкофонии. Виртуальная экскурсия.	2	Приобщение детей к новому социальному опыту за счет расширения их знаний в области других предметов.
4	Знакомство с символикой Франции. Викторина.	2	Развитие учебных умений и формирование рациональных приёмов овладения иностранным языком. Развитие чувства патриотизма.
5	Регионы Франции.	2	Развитие актерского мастерства; развитие техники артикуляции и интонации.
6	Французские имена, фамилии. Разучивание стихотворения.	2	Развитие учебных умений, развитие личностных качеств, развитие творческих способностей.

7	Зимние праздники (Новый Год, Праздник Бобового Короля). Разучивание новогодней песни.	2	Развитие творческих способностей детей, развитие навыков аудирования и письма (по образцу).
8	В стране согласных и гласных. Считалочка.	2	Формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках.
9	Французский алфавит. Ролевая игра.	2	Развитие личностных познавательных интересов, развитие личностных качеств.
10	Моя семья. Шкатулка новых слов по теме.	2	Обеспечение связи школы с семьёй через знакомство с новыми лексическими единицами.
11	Путешествие по страницам сказок Шарля Перро.	4	Развитие навыков самостоятельной работы по изучению французского языка, формирование у детей готовности общаться на французском языке.
12	Моя школа.	2	Развитие мотивации к изучению французского языка, развитие навыков аудирования.
13	Сравнение школьных систем Франции и России.	2	Развитие учебных умений, развитие личностных качеств, развитие творческих способностей.
14	Презентации по теме.	2	Развитие сценических умений, творческих способностей.
15	Викторина.	2	Развитие творческих способностей.
16	Подготовка и творческий отчет «Гости из Франции».	2	Совершенствование умения публичного выступления.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### ***Технические средства обучения:***

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- DVD – комплекс

### ***Наглядные пособия по курсу:***

- видеоуроки по темам курса;
- тематические таблицы
- диски с мультфильмами на французском языке
- средства изобразительной наглядности
- игровые реквизиты

### ***Информационно-справочные материалы по курсу:***

1. Ариян М.А. Варианты ситуативных ролей для средней школы. ( Иностранные языки в школе. – 1986, №6)

2. Арутюнян Г. Сборник песен на французском языке. М: Просвещение, 1980.

3. Интернет-ресурсы.Французские сайты:

[htt://www.louvre.fr](http://www.louvre.fr), [htt://www.stephyprod.com/musiques-enfants/musique-gratuite-du-mois.htm](http://www.stephyprod.com/musiques-enfants/musique-gratuite-du-mois.htm) и другие.

4. Комарова Э.П. Эмоциональный фактор: понятие, роль, Формы интеграции в целостном обучении иностранному языку. (ИЯШ, 2000, №6)

5. Королева Л.А. Сказки – импровизации в школьном театре. (ИЯШ, 2007, №7).

6. Праздник в школе. Книга для учителя французского языка. – М.: Просвещение, 1996.

7. Турчина Б. Французские кроссворды. – М.:Просвещение, 1992.

8. Чернова Г.М. Урок французского языка. Секреты успеха. - М.: Просвещение, 2008