

## Заявка

### на признание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, реализующих инновационные проекты и программы, региональными инновационными площадками Новосибирской области

<u>Направление:</u> Разработка и внедрение моделей социализации личности, в том числе моделей оценки качества работы общеобразовательных организаций по социализации личности (школа старшеклассников, школа «Полного дня», школа детей для детей «Новая волна»)	
1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке»
1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации-заявителя	Главное управление образования мэрии города Новосибирска
1.3. Юридический и фактический адреса организации-заявителя	630090, Новосибирск – 90, ул. Детский проезд, д 10
1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации-заявителя	Директор, Алексеева Татьяна Алексеевна
1.5. Телефон, факс организации-заявителя	8(383)3302474
1.6. Адреса электронной почты и официального сайта организации-заявителя в сети Интернет	<a href="mailto:Gym_3_nsk@nios.ru">Gym_3_nsk@nios.ru</a> <a href="http://www.gy3.ru">www.gy3.ru</a>
1.7. Официальные статусы организации-заявителя в сфере образования на момент подачи заявки (наименование и год присвоения статуса, наименование и реквизиты документа о присвоении статуса)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке», 10.09.2008, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 13 по г. Новосибирску  Постановление мэра города Новосибирска от 19.08.1996, № 776 зарегистрировано в Новосибирской городской регистрационной палате 10.10.96, регистрационный № 7211
1.8. Выходит ли проект за рамки основной деятельности организации (в соответствии с уставом организации-заявителя, ссылка на устав)	Да Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке», 15.12.2011 Изменения в Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке», 22.03.2013
2. Сведения о проекте организации-заявителя	
2.1. Наименование проекта,	Образовательный проект «Школа детей для детей» по раз-

<p>ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации-заявителя в сети Интернет</p>	<p>виту самоорганизации школьных сообществ (Новая волна)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сайт МБОУ гимназия №3 <a href="http://www.gy3.ru/index.php/novaya-volna/novaya-volna.html">http://www.gy3.ru/index.php/novaya-volna/novaya-volna.html</a></li> <li>2. Интернет-группа в социальной сети ВКонтакте «Самоорганизация в гимназии №3» <a href="http://vk.com/club30476486">http://vk.com/club30476486</a></li> <li>3. Официальная интернет-группа в социальной сети ВКонтакте «Профильная смена «Новая волна» Проект «Школа детей для детей» <a href="http://vk.com/club29550640">http://vk.com/club29550640</a></li> </ol>
<p>2.2. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации-заявителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС (программа воспитания и социализации обучающихся).</li> <li>• Закон «Об образовании в Российской Федерации» (с 01.09.2013)</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (<i>«Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности»</i>)</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (<i>«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России...»</i>)</li> <li>• Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ от 12 декабря 2012 года (<i>«Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп - милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, - дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились»</i>)</li> <li>• Указ Президента РФ «О национальной стратегии действия в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012г. №761 (<i>«Развитие на основе принципов и норм международного права законодательной базы в области регулирования участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы во всех сферах жизнедеятельности.</i></li> </ul> <p><i>Привлечение детей к участию в общественной жизни.</i></p> <p><i>Обеспечение основных принципов участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, таких как: добровольность; включенность всех групп детей; приоритет развития ребенка; доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность взрослых в об-</i></p>

	<p><i>щении с детьми»)</i>  Письмо Минобрнауки России от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 о реализации «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе" («Формирование позитивной модели поведения обучающихся, способного обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире»)</p>
<p>2.3. Инновационные механизмы в той или иной сфере образования на региональном или федеральном уровнях, которые будут разработаны в результате реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание общей инновационной образовательной среды «для проявления и развития способностей каждого ребёнка». Система взаимодействия между школами Советского района и других районов г. Новосибирска и НСО через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание детских инструкторских команд для работы внутри школы и тиражирования опыта в других школах через сборы-проживания, гостевания, участие в совместных делах;</li> <li>• передачу опыта и знаний, универсальных умений дети-детям через профильные смены;</li> <li>• систему Звёздных академий для учителей, учащихся, родителей;</li> <li>• онлайн-планирование мероприятий в интернет-группах;</li> </ul> </li> <li>2. Организация «детской школы»: условий и пространства для проращивания и культивирования «изнутри» детской среды потребностей в нравственном, позитивном поведении (привычки, ценностные ориентиры, жизненная позиция);</li> <li>3. Смена педагогической позиции по отношению к детям (субъект-субъектные отношения, обозначенные в ФГОС, формируются с помощью механизмов технологии самоорганизации).</li> <li>4. Вовлечение родителей в педагогический процесс</li> </ol>
<p>2.4. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта</p>	<p>Анализ состояния дел в области воспитания выявил ряд проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение позитивной активности детей и подростков, потеря социальной значимости и связи с обществом.</li> <li>• Уход в наркоманию, алкоголизм, чрезмерное потребление.</li> <li>• Безответственное отношение не только к окружающему миру, но и к своей собственной жизни (к здоровью, внешнему виду, нравственному совершенствованию).</li> <li>• Трудности в самоопределении в группе, в обществе, в деле.</li> </ul> <p>Эти и ряд других проблем приводят к необходимости системного и целевого подхода к воспитанию подрастающего поколения.</p> <p>Реализация данного проекта позволит в определённой мере решить вышеизложенные проблемы.</p> <p>Инновационность проекта состоит в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основной принцип проекта – самоорганизация школьных сообществ (основанная на синергетическом</li> </ul>

	<p>подходе в воспитании).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети обучают детей жизненно важным навыкам.</li> <li>• Педагог выполняют функцию сотрудника (что является традиционным в теории воспитания, но инновационным в практике).</li> <li>• Ведущая составляющая проекта – поиск смыслов и сути в действиях, жизни своей и общества.</li> </ul> <p><b>Целью проекта</b> является обеспечение занятости детей и подростков во внеурочное время, направленное на развитие базовых компетентностей через позитивно-ориентированную и социально-значимую деятельность. Создание условий для выявления и поддержки детской одарённости. Запуск самоорганизации в детском, педагогическом и родительском сообществах. Реализация проекта призвана решить <b>следующие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объединение детского, педагогического и родительского сообщества с целью воспитания активной личности: инициативной, ответственной, способной творчески мыслить, самостоятельно ставить цели и добиваться их результата.</li> <li>• участие в организации и проведении системообразующих событий в области развития инструкторской деятельности.</li> <li>• создание команды инструкторов из числа детей, педагогов и родителей по внедрению технологий самоорганизации.</li> <li>• обеспечение учащимся возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>• развитие способностей к самостоятельной деятельности;</li> <li>• включение детей и подростков в социально-значимую деятельность, внедрение «системы мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одарённых в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста».</li> <li>• просветительство в области здоровья и позитивно направленного образа жизни. «Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье. Организация насыщенной, интересной и увлекательной школьной жизни как важнейшее условие формирования здорового образа жизни»;</li> <li>• участие в разработке и выпуске программ и методических пособий по направлению.</li> </ul>
2.5. Срок реализации проекта (от 1 года до 5 лет)	3 года (с последующим анализом результатов и выходом на новый уровень самоорганизации)
2.6. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта	<p><b>Смысловая деятельность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества просоциальных, созидательно ориентированных детей.</li> </ol>

	<p>2. Смена ценностных установок силами детей в детском сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• От идеологии достижений к идеологии сопричастности и заботы.</li> <li>• От конкуренции к партнёрству и взаиморазвитию.</li> <li>• От поручений к добровольной ответственности.</li> <li>• От агрессии в отношениях к принятию и удивлению друг другом.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструкторская команда детей гимназии, способная обучать другие команды (воспроизводство).</li> <li>• Программа Летнего лагеря дневного пребывания, основанная на механизмах самоорганизации.</li> <li>• Подготовка и проведение конференций, семинаров, открытых мероприятий, мастер-классов для педагогов.</li> <li>• Профильные смены для школ Советского района.</li> <li>• Методические пособия: программы мастерских, фанклубов, профессиограммы служб школьной самоорганизации; сценарии проведения школьных праздников, акций (в том числе электронные пособия).</li> <li>• Сборники игр, стихов, песен, созданные детьми и преподавателями (в том числе электронные пособия).</li> <li>• Работа в интернет-группах «Самоорганизация в гимназии №3» <a href="http://vk.com/club30476486">http://vk.com/club30476486</a> и «Профильная смена «Новая волна» Проект «Школа детей для детей» <a href="http://vk.com/club29550640">http://vk.com/club29550640</a>.</li> <li>• Публикации информационных материалов и методических разработок в СМИ, а также научно-популярных и профессиональных изданиях.</li> </ul>
2.7. Эффективность проекта	
2.7.1 ожидаемые эффекты проекта	<p style="text-align: center;"><b>Личностные изменения ребенка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление у детей нравственных ценностей через работу с «хорошими» привычками (опыт дружелюбного, добродушного отношения ко всем, что исключает в будущем правонарушения).</li> <li>2. Положительные изменения у детей в: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>эмоциях</u>: уверенность в своих силах, самооценку, любовь к жизни, что исключает суицидные проявления в детской среде;</li> <li>• <u>мотивах</u>: желание активно включаться в строительство своей жизни и в жизнь класса, что исключает экстремистские проявления в будущем;</li> <li>• <u>потребностях</u>: желание помогать и быть полезным и нужным другому (семье, школе, социуму, стране) Желание становиться лучше (самообразование, здоровый образ жизни);</li> <li>• <u>познании себя</u>: обнаружение в себе новых способностей, одарённости, раскрытие и мобилизация творческого</li> </ul> </li> </ol>

потенциала;

- деятельности: желание создавать новое и отдавать становится выше желания потреблять.

Ребёнок, который вырастает в атмосфере проекта «Школа детей для детей» - это человек самоорганизованный, саморазвивающийся, самоуправляемый в гармонии со свободами других; человек, эффективно взаимодействующий, умеющий достигать свои цели и цели сообщества на основе принципа дополнительности.

#### Дети в проекте

- *умеют и любят думать и анализировать, процедура рефлексии и думанья - ценность для них;*
- *обладают дидактическими способностями: каждый передаёт свои знания и умения другому;*
- *имеют организаторские и коммуникативные навыки;*
- *ориентированы на людей (просоциальны);*
- *способны к творчеству;*
- *обладают высоким уровнем ответственности.*

#### **Изменения внутришкольной среды:**

1. Улучшение микроклимата в образовательном учреждении, создание атмосферы взаимозаинтересованности, взаимопонимания и сотрудничества. Обеспечение комфортности пребывания учеников и учителей в образовательном пространстве. Формирование бесконфликтной среды, «социальное закаливание».
2. Смена подходов к воспитательной работе:
  - 1) Процесс воспитания становится обучающим. Используя освоенные приёмы и технологии, дети начинают выстраивать в своём сообществе среду, подобную той, в которой они жили на профильной смене. В школу приходит «Новая волна» – это атмосфера единения, поддержки и понимания, активности, творчества, открытия способностей и желания что-то делать вместе.
  - 2) отсутствие конкуренции в проведении внутришкольных мероприятий;
  - 3) творческие группы состоят из учителей и учащихся;
  - 4) инициатива детей поддерживается и поощряется;
  - 5) планирование дел осуществляется с учётом изменяющейся педагогической ситуации (синергетический подход);
  - 6) изменение отношений «учитель-ученик» на субъект-субъектные,
  - 7) наличие единой позиции в педагогическом коллективе, поддерживающей необходимость введения технологии самоорганизации в учебно-

	<p>воспитательный процесс.</p> <p>3. Выход на новый <u>уровень командной самоорганизации</u>: коллектив гимназии - самоорганизованная группа, команда, умеющая осуществлять целевые изменения и управлять этим процессом на пользу большим, малым сообществам и себе, как членам семьи, рода, народа, человечества.</p> <p style="text-align: center;"><b>Изменения внешней среды</b></p> <p>1. Вовлечение родителей в активное взаимодействие со школой в процессах воспитания: родители становятся участниками образовательного процесса, начиная с постановки цели и определения программ развития своего ребёнка.</p> <p>2. Присоединение других школ района и города к проекту.</p> <p>3. Усиление внимания общества к процессам воспитания.</p>
2.7.2. основные подходы к оценке эффективности проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Независимая экспертиза: «Исследования психосоциального благополучия школьников (с помощью опросников Р. Гудмана)»;</li> <li>• Расширение Кольца причастности в реализации проекта (статистика детского сообщества);</li> <li>• Наличие продуктов реализации проекта;</li> <li>• Изменение микроклимата в школах в сторону единения (метод – наблюдение, опросы, анкетирование, анализ конфликтных ситуаций).</li> </ul>
2.8. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта	<p>1. Учащиеся, педагогические работники МБОУ гимназии №3 в Академгородке, родители (законные представители учащихся).</p> <p>2. Школы и гимназии Советского района г. Новосибирска</p>
2.9. Организации - соисполнители проекта (при наличии, с указанием их функций)	<p>1. Отдел образования Советского района г. Новосибирска (организационное, методическое и финансовое участие в проведении профильных смен для школ района, информационно-методических семинаров, фестивалей, сборов-проживаний)</p> <p>2. МОУ «МИМЦ» Черепановского района Новосибирской области (кураторы проекта, методическая поддержка, организация областных профильных смен)</p> <p>3. МКУ МЦИДД «Калейдоскоп» (предоставление помещений для мероприятий, организационная поддержка)</p>
<b>3.1. Ресурсное обеспечение проекта</b>	
3.1.1. кадровое обеспечение проекта	<p><u>Руководитель проекта</u>: Кананыхина Анна Сергеевна, учитель русского языка и литературы высшей категории;</p> <p><u>Координатор проекта</u>: Лапина Светлана Григорьевна, педагог дополнительного образования первой категории;</p>

	<p><u>Педагоги-кураторы:</u> классные руководители, учителя-предметники.</p> <p>Профессиональный состав участников гимназии №3 – это директор школы, завучи по учебной и воспитательной работе, социальные педагоги, психологи, классные руководители, учителя-предметники.</p>
3.1.2. нормативное правовое обеспечение проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный Закон РФ «Об образовании»</li> <li>2. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты</li> <li>3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</li> <li>4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 гг.</li> <li>5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ</li> <li>6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017годы.</li> </ol>
3.1.3. финансовое обеспечение проекта	<p style="text-align: center;"><b>Имеется в наличии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветной и чёрно-белый принтер (для информационно-аналитической и пресс-службы)</li> <li>2. Фотоаппарат</li> <li>3. Видеокамера</li> <li>4. Диктофоны</li> <li>5. Ноутбук</li> <li>6. Магнитофон</li> <li>7. Оплата труда руководителя, координатора и участников-педагогов проекта (за счёт средств ОУ)</li> <li>8. Оплата работы по подготовке методических материалов по итогам семинаров (за счёт средств ОУ)</li> <li>9. Подготовка итоговых продуктов (за счёт средств ОУ)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Для продвижения проекта необходимо:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансирование профильных смен для школ Советского района (1700000руб. – 5 смен для 340 детей)</li> <li>2. Финансирование поездок на областные профильные смены (9000руб. – транспортные расходы)</li> <li>3. Финансирование поездок на Звёздные академии в Методический центр (г. Черепаново) (9000т.руб. – транспортные расходы)</li> <li>4. Ноутбуки (40000руб.)</li> <li>5. Канцелярские принадлежности (10000руб. – 5 смен)</li> <li>6. Футболки, планшеты, блокноты, сумки, ручки с логотипами (100000руб.)</li> <li>7. Заправка картриджей для принтеров (70000руб.)</li> <li>8. Оплата труда приглашенных на районные смены специалистов (45000руб)</li> <li>9. Независимая экспертиза итоговых продуктов (10000руб.)</li> </ol>
3.2. Алгоритм реализации проекта (формулирует-	См. приложение №1 «Дорожная карта»



<p>ся с помощью механизма «Дорожная карта» <b>приложение №1)</b></p>	
<p>3.3. Основные риски проекта и пути их минимизации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Риск.</u> Большое количество проектов и конкурсов, в которых гимназия принимает участие. Перегрузка детей и учителей. <u>Минимизация:</u> привлечение детей, которые не принимают участие в проектах (социально неактивных); обучение детей тайм-менеджменту.</li> <li>2. <u>Риск.</u> Отсутствие поддержки родителей, чьи запросы к образованию ограничиваются интеллектуальной сферой и индивидуальными успехами ребёнка. <u>Минимизация.</u> Активное информирование родителей о работе проекта. Включение родителей в активную позицию сотрудника педагогического процесса. Положительная обратная связь. Разработка способов привлечения их потенциала в проект.</li> <li>3. <u>Риск.</u> Чрезмерная увлечённость детей общественно-значимой деятельностью в ущерб учебной. <u>Минимизация</u> – помощь куратора и детского сообщества в грамотном распределении времени и мотивации к учению.</li> <li>4. <u>Риск.</u> Отчуждение учителей с консервативными, авторитарными методами взаимодействия с детьми. <u>Минимизация.</u> Работа с педагогами по освоению новой педагогической позиции сотрудника. Разработка способов привлечения их потенциала в проект.</li> <li>5. <u>Риск.</u> Несоответствие атмосферы в школе ожиданиям ребёнка после системообразующих сборов. <u>Минимизация.</u> Дать ребёнку инструменты для строительства созидательных отношений в любом сообществе, группу детей в поддержку через общение по интернету.</li> </ol>
<p>4. Опыт проектной деятельности организации-заявителя за последние 5 лет</p>	
<p>4.1. Проекты, успешно реализованные организацией-заявителем в рамках международных, федеральных и региональных программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Международный немецкий проект «Школы: партнёры будущего»</u> (с 2009 г.) – проекты по созданию видеофильмов, эссе по разной тематике, организация и проведение научно-практической международной конференции школьников на базе гимназии, обменные программы и пр.</li> <li>2. <u>Федеральная инновационная площадка (с июня 2013г) в рамках Всероссийской программы «Школьная Лига Роснано»</u> (с 2010г.) – социальный проект по созданию издательского центра, создание электронных газет в рамках всероссийского конкурса «Журналист» в области естественных наук, проект межпредметного погружения в наномир и др.</li> <li>3. <u>Региональный проект «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области»</u> (с 2011г.) – проект разработки документов гимназии в соответствии с международными стандартами ISO 9000.</li> </ol>

	<p>4. <u>Региональный проект «Специализированные классы с углублённым изучением математики, химии и инженерно-технологические классы»</u> - проект по разработке образовательных программ и курсов.</p>
<p>4.2. Проекты, успешно реализованные руководителем организации-заявителя</p>	<p><b>Проекты международного уровня</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международный немецкий проект «Школы: партнёры будущего» (с 2009)</li> <li>2. Программа Европейской комиссии «Европейские инициативы в области демократии и прав человека» проект «Расширение доступа к этническим культурам на территории Приволжского, Уральского, Сибирского и Дальневосточного Федеральных Округов РФ посредством инновационной образовательной модели» (с 2008) в сотрудничестве с НГУ - закончился.</li> <li>3. Проекты iEARN (Международная образовательная и ресурсная сеть, США) с 1996г.</li> </ol> <p><b>Проекты всероссийского уровня</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьная Лига Роснано (с 2010)</li> <li>2. Школа цифрового века (с 2011)</li> <li>3. Интел «1 ученик-1учитель» (2011)</li> <li>4. Дневник ги. (с 2011)</li> </ol> <p><b>Проекты регионального уровня</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение модели управления качеством образования в ОУ НСО (с 2011).</li> <li>2. Специализированные классы с углублённым изучением химии и математики (2010-2014).</li> <li>3. Межрегиональная программа для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Стратегия успеха» совместно с Детским фондом «Виктория»(2008).</li> <li>4. Танцующая школа(2012).</li> </ol> <p><b>Проекты городского и муниципального уровня</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Политехническая школа с 2013г.</li> <li>11. «Школа детей для детей» («Новая волна»)</li> </ol> <p><b>Проекты гимназии и ЦДО «Калейдоскоп» (районный уровень)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Диалоги поколений о семье и в кругу семьи»</li> <li>2.«Социально-педагогическое партнерство учреждений общего и дополнительного образования по профилактике ксенофобии и экстремизма: из опыта работы гимназии № 3 и центра «Калейдоскоп»</li> <li>3.«Межпредметная интеграция в диалоге с электронными ресурсами» (Сетевая модель межпредметной и межинституциональной интеграции естественнонаучного профиля)</li> <li>4.Экспериментальная модель интеграции общего и дополнительного образования для успешной самореализации школьника</li> </ol> <p><b>Проекты школьного уровня</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательный проект «Учение с увлечением» (2010)</li> <li>2. Методика внедрения ФГОС НОО в гимназии (2011).</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Портфолио учащихся и учителей(ежегодно).</li><li>4. Погружение в эпоху (ежегодно)</li><li>5. Дебаты (ежегодно)</li><li>6. Молодёжь и милиция</li><li>7. Модель гражданского образования</li><li>8. Межкультурная коммуникация и мы.</li><li>9. Модель здоровьесбережения.</li><li>10. Издательский центр для школьников.</li><li>11. Музыкальная гостиная и др.</li></ol>
--	--

**Директор МБОУ гимназия № 3  
в Академгородке**

**Т.А. Алексеева**

## Ожидаемые индикаторы и показатели реализации проекта

Наименование показателя	Факт	Обязательства		
	2014 год	2014-2015 год	2015-2016 год	2016-2017 год
Доля просоциальных, созидательно ориентированных детей (от общего количества учеников гимназии)	5 %	8%	12%	15%
Количество детей-участников проекта ( <i>носители смыслов</i> по диагностике Кольцо причастности) (в гимназии №3)	5	10	15	20
Количество детей-участников проекта ( <i>участники</i> по диагностике Кольцо причастности) (в гимназии №3)	30	50	65	80
Количество педагогов-участников проекта (в гимназии №3)	5	8	12	15
Сборы-проживания для гимназии	1	2	2	2
Сборы-проживания для школ Советского района	0	1	2	2
Количество профильных смен Советского района	0	1	2	2
Количество детей – участников профильных смен Советского района	0	60	140	140
Количество детей – участников областных профильных смен	10	15	15	15
Количество школ Советского района, в которых сформированы инструкторские команды	1	1-2	2-3	3-4
Количество методических пособий, сборников	6	8	12	15
Количество публикаций	3	5	7	9
Изменение микроклимата в школах (методы – наблюдение, опросы, анкетирование)		улучшение	улучшение	улучшение
Количество выявленных случаев дивиантного поведения (на 975 учащихся)	71	60	55	47

Семинары для педагогов района и города	1	2	3	4
Количество участников рабочей группы ВКонтакте «Самоорганизация в гимназии №3»	149	165	190	220
Количество рабочих групп ВКонтакте школ Советского района, работающих по проекту	2	3	4	5
Количество родителей гимназии, включённых в деятельность проекта	8	15	20	25