

**К организационному разделу  
основной образовательной программы основного общего образования  
при реализации федерального государственного образовательного стандарта**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»  
на 2015 – 2016 учебный год**

**5, 6, 7, 8, 9 классы**

**Новосибирск 2015**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к Учебному плану МБОУ гимназия № 3 в Академгородке**  
**на 2015 – 2016 учебный год**  
**при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного**  
**общего образования**  
**(составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным**  
**стандартом основного общего образования (ФГОС ООО, 2010 г.))**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Учебный план МБОУ гимназия № 3 в Академгородке на 2015-2016 учебный год разработан в преемственности с Учебным планом МБОУ гимназия № 3 в Академгородке на 2014-2015 учебный год и составлен для основного общего образования (ООО), который учитывает современные тенденции в развитии российского образования.

Учебный план 5-х-9-х классов наряду с планом внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и включен в ее организационный раздел при реализации ФГОС ООО.

Учебный план ООО (далее-учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения.

Учебный план состоит из двух разделов: пояснительной записки (описание и обоснование учебного плана) и сетки часов (состав учебных предметов, максимальный объем учебной нагрузки, недельное и годовое распределение учебного времени).

В 2015 – 2016 учебном году по ФГОС ООО обучаются: три 5-х класса.

**Нормативно-правовое обеспечение учебного плана**

Нормативно-правовые документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

нормативные документы Министерства образования и науки РФ

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 № 598 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

- начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
9. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
10. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
11. Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций». Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО.
12. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
13. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 10.02.2011г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;
14. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Федеральное методическое объединение по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.15).

нормативные документы Минобрнауки Новосибирской области:

15. Приказ Минобрнауки и инновационной политики Новосибирской области № 1327 от 27.05.2014 «О переходе общеобразовательных учреждений, расположенных на территории Новосибирской области, на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
16. Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 31.08.2010г. № 1381 «О введении федерального государственного образования в образовательных учреждениях, расположенных на территории области»;

нормативные документы уровня общеобразовательного учреждения:

17. Устав МБОУ гимназия № 3 в Академгородке.

Учебный план принят на педагогическом совете школы, протокол № 1 от 28.08.2015 и утверждён приказом директора МБОУ гимназия № 3 в Академгородке № 57 от 28.08.2015, Документ носит нормативный характер, отражает целостность образовательного процесса ОО и его специфику, разработан на 5 лет обучения (5,6,7,8,9 классы) и ориентирован на освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования.

**2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В МБОУ гимназия № 3 в Академгородке созданы необходимые условия, обеспечивающие создание комфортной для обучающихся и работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья, качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Требования нормативной базы	Реализация в МБОУ гимназия № 3 в Академгородке
<i>Кадровое обеспечение</i>	

Укомплектованность	100% укомплектовано
Уровень квалификации	Имеют квалификационные категории: высшую и первую – 85%
Непрерывность профессионального развития	<p>Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, в т.ч. 30% в 2014 – 2015 учебном году.</p> <p>Методическая тема гимназии на 2015 – 2016 учебный год «Формирование инновационного мировоззрения школьников в рамках многокультурного образования».</p> <p>Проведены тематические Научно-методические и Педагогические советы.</p> <p>Педагоги участвовали в районных и городских семинарах, российских вебинарах; проведены городские семинары, областной круглый стол на базе гимназии, имеются положительные отзывы (см. вести с семинаров)</p>
<b><i>Финансовое обеспечение</i></b>	
Обеспечение возможности исполнения требований Стандарта	<p>Финансирование реализации ОП осуществляется в объеме в соответствии с установленными нормативами финансирования школы.</p> <p>Привлекаются дополнительные финансовые средства в соответствии с порядком, установленным законодательством РФ, за счет предоставления платных дополнительных услуг по желанию родителей и предусмотренных уставом ОУ; добровольных пожертвований и целевых взносов</p>
Обеспечение реализации обязательной части ОП	
Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП и достижения планируемых результатов, механизмов их формирования	
<b><i>Материально-технические условия</i></b>	
Соответствие МТБ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	<p>Комплексное оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности и оборудование помещений школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-позволяет организовать работу в формах, адекватных возрасту обучающихся и с учётом реализуемой ОП;</li> <li>-содействует освоению обучающимися с временными ограничениями возможностей здоровья ООП (дистанционное обучение), включая оказание психолого-медико-пед. помощи;</li> <li>-способствует использованию современных образовательных технологий, активному применению образовательных информационно-коммуникативных технологий (в том числе дистанционных), эффективной самостоятельной работе обучающихся, обновлению содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных</li> </ul>

	<p>представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим и т.д.); санитарно-бытовых условий (оборудованные места учащихся и учителей, учительской и т.д.); пожарной и электробезопасности (автоматическая пожарная сигнализация); требований охраны труда (100% аттестация рабочих мест, 2011-2012гг.), своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта, - за счет следующих позиций:</li> <li>-имеется огороженный участок, оборудованный необходимым освещением;</li> <li>-в здании расположены камеры, передающие информацию на пульт дежурного охранника школы;</li> <li>-библиотека функционирует как справочно-информационный центр, в наличии читальный зал и книгохранилище, рассчитана на 12 читательских мест, оборудованный компьютерной техникой;</li> <li>-столовая рассчитана на 160 мест, имеет необходимый набор помещений для организации питания в соответствии с СанПиНами;</li> <li>-оборудованы помещения для занятий: кабинеты музыки, ИЗО, спортзал; кабинеты химии, физики, биологии, технологии имеют лаборантские. Проблема: потребность в дополнительных помещениях для организации внеурочной деятельности в школе;</li> <li>-на 1 этаже в едином блоке находятся медицинский и процедурный кабинеты с достаточным оборудованием и инвентарем (лицензирование в 2009г.);</li> <li>-все рабочие места оборудованы в соответствии с СанПином;</li> <li>-в достаточном обеспечении расходные материалы и канцелярские принадлежности</li> </ul>
<p>Материально-техническое и информационное оснащение</p>	<p>Обеспечивает реализацию практической части программ в рамках ФК ГОС на всех уровнях обучения и соответствует требованиям ФК ГОС к материально-техническому и информационному оснащению:</p> <p>Создана и используется возможность получения информации различными способами, записи и обработки изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществляется информационное взаимодействие в локальной сети школы (подключено 72% предметных кабинетов), а также компьютеры с доступами к ресурсам Интернета через точки беспроводного Интернета, информационную страницу официального сайта ОО <a href="http://gy3.ru">http://gy3.ru</a>. Активно развивается школьное радио и телевидение.</p> <p>Управление учебным процессом (автоматизированное планирование, отслеживание результатов, мониторинг, представление результатов).</p> <p>Материалы и работы обучающихся и работников хранятся в</p>

	<p>свободном доступе и постоянно пополняются на сервере ОО, портале <a href="http://www.gy3.ru">www.gy3.ru</a>, используется ресурс электронного журнала на портале <a href="http://www.dnevnik.ru">www.dnevnik.ru</a>.</p> <p>Имеется база для проведения экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей.</p> <p>Используются цифровые карты, спутниковые изображения.</p> <p>Исполняются музыкальные произведения с применением традиционных инструментов и цифровых технологий.</p> <p>Наличие двух залов (спортивный и актовый зал) для физического развития обучающихся и проведения массовых мероприятий</p>
<b>Информационно-образовательная среда</b>	
<p>Должна включать совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и т.д.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников ОП в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ</p>	<p>Направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и внеурочной деятельности и условиями их осуществления: Управление учебным процессом благодаря созданному в школе единому информационному пространству (локальная сеть, портал, электронный журнал).</p> <p>Размещение, систематизация и накапливание материалов учебного процесса на портале ОО, в локальной сети, ресурсе <a href="http://dnevnik.ru">http://dnevnik.ru</a>.</p> <p>Безопасный доступ к электронным образовательным ресурсам (посредством контент-фильтрации), расположенным на федеральных и региональных информационных ресурсах и имеющих ссылки на официальном сайте школы (<a href="http://gy3.ru">http://gy3.ru</a>).</p> <p>Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с учебным планом ОО, с содержанием основных образовательных программ общего образования, в том числе с содержанием образовательных программ, превышающих требования ФК ГОС, условиями обучения.</p> <p>Стабильно растет число педагогов систематически использующих ИКТ: с 60% в 2008-2009 до 100% в 2014-2015у.г.</p> <p>Осуществляется взаимодействие ОО с органами управления, вузами и научно-исследовательскими институтами СО РАН, другими образовательными учреждениями и организациями городского, регионального, российского и международного уровней.</p> <p>Информационное обеспечение реализуется через информирование на официальном сайте <a href="http://gy3.ru">http://gy3.ru</a> школы, ресурсе сайта <a href="http://www.dnevnik.ru">www.dnevnik.ru</a>, информационную интерактивную панель на 1 этаже ОО, Публичные отчеты.</p> <p>Служба технической поддержки ИКТ состоит из системного администратора, инженера ИВТ, программиста, обладающих достаточной квалификацией для использования и поддержания компьютерного парка школы</p>
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	

<p>Должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников ОП к любой информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией ОП и условия его осуществления.</p>	<p>100% обеспечение обучающихся учебниками. Укомплектованность справочно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, фондом дополнительной литературы. Наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы. Наличие рабочих программ на каждый предмет учебного плана, элективных курсов, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы. Обеспечена предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов и профильное обучение в 10-11 классах. Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа</p>
<p><b><i>Психолого-педагогические условия</i></b></p>	
<p>Преимственность содержания и форм организации ОП</p>	<p>Утверждена ООП ФГОС ООО МБОУ гимназия № 3 в Академгородке</p>
<p>Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся</p>	<p>Образовательный процесс строится в соответствии с требованиями к режиму образовательного процесса (п. X СанПин 2.4.2.2821-10)</p>
<p>Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей обучающихся</p>	<p>Рассмотрение вопросов данного направления на педагогических и научно-методических советах, лектории, индивидуальные и групповые консультации, прохождение курсов, участие в работе семинаров и т.д., способствующих повышению психолого-педагогической компетентности.  Наличие психолого-педагогической службы в школе, включающей в себя помимо педагогического состава двух педагогов-психологов, работников медицинской службы, социального педагога.</p>
<p>Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения (ППС) участников ОП</p>	<p>Реализация регионального проекта «Внедрение модели управления качеством образования в ОУ НСО», «Специализированные классы»; программ ОУ «Одаренные дети», «Государственно-общественное управление» и другие</p>
<p>Вариативность форм ППС участников ОП</p>	<p>Реализация программы психолого-педагогического сопровождения, включающего в себя профилактику, диагностику, коррекционную и развивающую работу с обучающимися, консультирование и просвещение всех участников ОП.</p>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Цели и задачи МБОУ гимназия № 3 в Академгородке

**Цель деятельности:** обеспечение высокого уровня качества школьного образования в соответствии с образовательным заказом всех заинтересованных сторон на основе инновационной организации образовательной деятельности.

Задачи, раскрывающие назначение ОО:

- дает образование на уровне, отвечающем требованиям быстрого развития науки и позволяющем личности быстро интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- реализует идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности;
- обеспечивает международные требования к реализации программ для детей с высокими интеллектуальными способностями:
- содержание повышенной сложности (диверсификация программ);
- высокий уровень мыслительных процессов, развитие у обучающихся навыков рефлексии;
- формирует личность с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

Учебный план школы составляют предметные программы, обеспечивающие освоение ведущих форм современного среднего образования, обеспечивающего научную, технологическую, гуманитарную подготовку.

Результатом научного образования является овладение системой теоретических знаний в областях культуры, составляющих «классическую» основу познавательного опыта личности. Результатом технологического образования выступает усвоение универсальных умений, навыков, норм, стандартов, алгоритмов, обеспечивающих способность к творческой самореализации, саморазвитию в различных сферах жизнедеятельности. Результатом гуманитарного образования является усвоение системы фундаментальных ценностей человеческой цивилизации, формирование ценностно-ориентационной культуры личности, ее гуманистической направленности. Для социально-экономического окружения образовательной организации характерна сбалансированность образовательной и досуговой сферы.

При формировании учебного плана использован второй вариант базисного учебного плана ФГОС ООО.

Продолжительность учебного года 35 шестидневных недель в 5,6,7 классах, 36 шестидневных недель в 8 классе и 34 шестидневные недели в 9 классе.

Продолжительность урока 45 минут.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классах – до 2 ч., 6-8 – до 2,5 ч., в 9 - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы, учредителя.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано:

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- внеурочную деятельность.



Особенности реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

-во всех 5-х классах предусматривается по 2 часа в неделю на дополнительное изучение предмета «Английский язык», 1 час на «Второй иностранный язык (Немецкий язык или Французский язык), 1 час на предмет «Математика» и 1 час на предмет «Информатика и ИКТ».

-в 6-х классах предусматривается по 1 часу в неделю на дополнительное изучение предмета «Английский язык», 1 час на «Второй иностранный язык (Немецкий язык или Французский язык), 1 час на предмет «Математика» и 1 час на предмет «Информатика и ИКТ».

-в 7-х классах предусматривается по 1 часу в неделю на дополнительное изучение предмета «Английский язык», 1 час на «Второй иностранный язык (Немецкий язык или Французский язык), 1 час на курс «Проектная деятельность», 1 час на курс «Практикум по алгебре/геометрии» и 2 часа на курсы «Вокруг тебя-мир», «Химический практикум», «История родного края», «Развитие речи» по выбору обучающихся.

-в 8-х и 9-х классах предусматривается по 1 часу в неделю на дополнительное изучение предмета «Английский язык», 1 час на «Второй иностранный язык (Немецкий язык или Французский язык), 1 час на курс «Проектная деятельность» и 1 час на курс «Практикум по алгебре/геометрии».

Промежуточная аттестация 5-х-8-х классов регламентируется локальным нормативно-правовым актом «Положение о промежуточной аттестации». Промежуточная аттестация учащихся включает оценивание результатов их учебной деятельности за год и завершается выставлением годовых (итоговых) оценок.

Промежуточная аттестация учащихся в рамках ФГОС также учитывает результаты комплексных контрольных работ, позволяющих отследить динамику личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся.

В 9-х классах проводится государственная итоговая аттестация, регламентируемая федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ.

Содержание занятий во внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом используются различные формы организации занятий, отличные от урочных, такие как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности работает летний оздоровительный лагерь.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов организована, в том числе, и с помощью дистанционного образования.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается тьюторской поддержкой.

Согласно ФГОС ООО в 5 классе вводятся учебные предметы: история, география, биология. С 6 класса – обществознание. С 7 класса — информатика и ИКТ и физика. С 8 класса – химия и ОБЖ.

На уроках иностранного языка (английский, немецкий, французский), технологии, информатики класс делится на две-три группы при наличии в классе 25 человек и более.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами проводятся 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

В классах, внедряющих ФГОС ООО предусмотрено преподавание интегрированных курсов, совмещающих преподавание предмета с применением ПК на основе информационно-коммуникативных технологий обучения. В этих случаях класс может делиться на две группы. Занятия по элективным курсам допускается проводить с группой по 5-10 человек.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10п.10.5).

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

### **Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация школы проводится в соответствии с Уставом МБОУ гимназия № 3 в Академгородке, локальным актом «Положение о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся» (ознакомиться можно на официальном сайте образовательной организации в разделе «Локальные акты»).

В 2015-2016 учебном году планируется провести в следующие сроки, по предметам и формам соответственно по классам:

Классы	Кол-во форм аттестации	Предметы на аттестацию	Форма проведения аттестации	Срок проведения аттестации
5	3	Русский язык	Контрольная работа	с 20 по 27 мая 2016 года
		Математика	Контрольная работа	
		Английский язык	Комбинированный зачет	

По остальным предметам промежуточная аттестация оценивается в форме годовой отметки. В 5-х классах проводятся контрольные диагностические работы (комплексная работа, работа по УУД, контрольная работа по предметам)

Выпускники 9-х классов, желающие продолжить обучение в профильных классах среднего общего образования в МБОУ гимназия № 3 в Академгородке, в ходе итоговой аттестации могут выбрать предметы, соответствующие профилю обучения:

- социально-гуманитарный по обществознанию, истории,
- математический по физике или информатике;
- естественнонаучный по химии.

МБОУ гимназия № 3 в Академгородке как образовательное учреждение с углублённым изучением английского языка предполагает выбор английского языка для сдачи экзаменов итоговой аттестации всех желающих школьников

## **4. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Режим работы 5, 8,9,10,11 классов – в первую смену, 6,7 – во вторую смену. Учебные занятия начинаются с 8.30 час и в 14.20.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, две большие перемены по 20 минут каждая после 2 и 3 уроков.

<i>Общее образование</i>	Основное					Среднее	
<i>Нормативный срок освоения образовательных программ</i>	5-летний					2-летний	
<i>Классы</i>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<i>Количество учебных дней в неделю</i>	6-дневная неделя						
<i>Продолжительность учебного года, недель</i>	35	35	35	36	34 без учета экз.периода	36	34 без учета экз.периода
<i>Продолжительность урока, мин.</i>	45 мин.						
<i>Каникулярное время</i>	ноябрь, январь, март						
<i>Всего календарных дней</i>	30 календарных дней						

В рабочих программах предусмотрены часы для проектной и исследовательской деятельности, которая в том числе подразумевает и проведение экскурсий, прогулок-наблюдений, презентаций своих проектов, социально значимых акций.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастики для глаз. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе). В ОУ осуществляется распределение обучающихся на основную и специальную медицинскую группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, которое проводит врач с учетом их состояния здоровья и/или на основании справок об их здоровье. Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися специальной группы физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной группе, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Уроки физической культуры и проведение подвижных игр могут проводиться на открытом воздухе, что определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале.

### **Основное общее образование (5-9 классы)**

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

#### **Филология**

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом,

способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

-формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

### **Русский язык:**

1)совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2)понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3)использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

4)расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5)формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6)обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7)овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8)формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Литература:**

1)осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2)понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3)обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4)воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5)развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6)овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Иностранный язык (Английский язык). Второй иностранный язык (Немецкий язык/**

### **Французский язык):**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной. Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

### **История России. Всеобщая история:**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном

Российском государстве.

### **Обществознание:**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **География:**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Математика и информатика**

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:  
- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

### **Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:**

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в

современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

### **Естественнонаучные предметы**

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;

- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

- овладение научным подходом к решению различных задач;

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

- осознание значимости концепции устойчивого развития;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы» должны отражать:

#### **Физика:**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;



- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

#### **Биология:**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **Химия:**

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно

оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

### **Искусство:**

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

-осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

-развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

-развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

-формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

### **Изобразительное искусство:**

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Музыка:**

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

#### **Технология:**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся

с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

### **Физическая культура:**

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города  
Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке» для классов, перешедших на  
ФГОС в 2015-2016 учебном году  
(5 классы)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	<b>5(175)</b>	6(210)	4(140)	3(108)	3(102)	21(735)
	Литература	<b>3(105)</b>	3(105)	2(70)	2(72)	3(102)	13(454)
	Иностранный язык (Английский язык)	<b>3(105)</b>	3(105)	3(105)	3(108)	3(102)	15(525)
Математика и информатика	Математика	<b>5(175)</b>	5(175)				10(350)
	Алгебра			3(105)	3(108)	3(102)	9(315)
	Геометрия			2(70)	2(72)	2(68)	6(210)
	Информатика			1(35)	1(36)	1(34)	3(105)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Реализуется через другие предметы и Программу воспитания и социализации обучающихся через классные часы в объеме 17.5 часов в год					
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	<b>2(70)</b>	2(70)	2(70)	2(72)	3(102)	11(384)
	Обществознание		1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	4(140)
	География	<b>1(35)</b>	1(35)	1(35)	2(72)	2(68)	7(245)
Естественно-научные предметы	Физика			2(70)	2(72)	3(102)	7(244)
	Химия				2(72)	2(68)	4(140)
	Биология	<b>1(35)</b>	1(35)	1(35)	2(72)	2(68)	8(245)
Искусство	Музыка	<b>1(35)</b>	1(35)	1(35)	1(36)		4(141)
	Изобразительное искусство	<b>1(35)</b>	1(35)	1(35)	1(36)		4(141)
Технология	Технология	<b>2(70)</b>	2(70)	2(70)	1(36)		7(246)
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1(36)	1(34)	2(70)
	Физическая культура	<b>3(105)</b>	3(105)	3(105)	3(108)	3(102)	15(525)
<b>Итого</b>		<b>27 (945)</b>	<b>29 (1015)</b>	<b>29 (1015)</b>	<b>32 (1152)</b>	<b>32 (1088)</b>	<b>149 (5215)</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>5 (175)</b>	<b>4 (140)</b>	<b>6 (210)</b>	<b>4 (144)</b>	<b>4 (136)</b>	<b>23 (805)</b>
Иностранный язык (Английский язык)		<b>2(70)</b>	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	6(210)
Информатика		<b>1(35)</b>	1(35)				2(70)
Второй иностранный язык (Немецкий или Французский язык)		<b>1(35)</b>	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	5(175)
Математика		<b>1(35)</b>	1(35)	1(35)	1(36)	1(34)	5(175)

Проектная деятельность			1(35)	1(36)	1(34)	3(105)
Вокруг тебя-мир/Химический практикум/Развитие речи/2ИЯ			2(70)			2(70)
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>32 (1120)</b>	<b>33 (1155)</b>	<b>35 (1225)</b>	<b>36 (1296)</b>	<b>36 (1224)</b>	<b>172 (6020)</b>

**План внеурочной деятельности**  
**в 5-х классах МБОУ гимназия № 3 в Академгородке,**  
**реализующих ФГОС ООО**  
**2015 – 2016 учебный год**  
**(с преобладанием учебно-познавательной деятельности)**

Направления внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	Класс		
		5А	5Б	5В
Спортивно-оздоровительное	ОБЖ (беседы)	0.5	0.5	0.5
	Спортивные часы, прогулки, экскурсии	1	1	1
Социальное	Благотворительные акции и социально-значимые воспитательные мероприятия по плану школы	1	1	1
Духовно-нравственное	В мире книг (духовные ценности и нравственные идеалы в литературе)	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Математическая карусель	1		
	Загадки природы	1	1	1
	Инженерное моделирование	1	1	1
	ЛОГО	1		
	Тайны русского языка (Олимпиадная подготовка по русскому языку)	1		
	Интеллектуальные игры	1		
Общекультурное	Путешествуя по Германии	2	2	2
	Культурные уголки Франции	0.5	0.5	0.5
Проектная деятельность	Удивительные проекты	1	1	1
<b>Всего за неделю</b>		<b>30</b>		
<b>Итого за год</b>		<b>1050</b>		