

МБОУ гимназия № 3 в Академгородке

Программа психолого-педагогического сопровождения
специализированных инженерных и естественнонаучных классов

педагог-психолог высшей квалификационной категории

Павловой Ю.Е.

МБОУ гимназия № 3 в Академгородке – это образовательное учреждение нового типа, ориентированное на качественное современное образование на уровне международных стандартов.

Цель гимназии – создание гуманной образовательной среды, обеспечивающей оптимальный процесс разностороннего развития детей на принципах демократии, автономности и светского характера образования. Основные ценности гимназии – культура, интеллект, здоровье, социализация. Учитывая специфику нашего здания (школа самая старая и маленькая в верхней зоне Академгородка) возникли реальные трудности с расписанием всех дополнительных спецкурсов и дополнительных часов всех профильных классов.

Эти трудности преодолимы. Гимназией сотрудничает с СУНЦ НГУ, КЮТ СО РАН, центром дополнительного образования «Калейдоскоп», который территориально находится рядом с гимназией №3. У гимназии сложились тесные отношения с шефами- Институтом Теплофизики им. Кутателадзе.

Описанная выше ситуация по сложности комплектования факультативных групп успешно разрешается за счет привлечения площадок НИИ, НГУ и центра «Калейдоскоп».

В МБОУ гимназии №3 в Академгородке психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось через основные направления деятельности педагога-психолога: диагностика, развивающая работа, профилактика, просвещение.

Постановка проблемы

На начальном этапе проводится первичная диагностика и наблюдения. Выявляются доминирующие мотивы учения, уровень тревожности.

Психологическое обследование с целью изучения регулятивной сферы, уровня мотивации, тревожности и социальной адаптации проводится с использованием следующих методик:

аффективно-эмоциональная сфера опросник « Шкала самооценки уровня тревожности »(Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина);

коммуникативная сфера методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; тест Тимоти Лири;

регуляторно-волевая сфера изучение Моросанова В.И. стиль саморегуляции, опросник « Шкала самооценки уровня тревожности »(Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина);

«Оценка психологической атмосферы в коллективе»; Методика изучения учебной мотивации (О.Ю. Окунева, Л.А. Васильева),

анкета «Познавательная активность подростков», методика изучения социализированности личности (М.И.Рожкова), «Изучение самооценки личности старшеклассника».

Особенностью одаренных детей является проблемы в общении, стремление детей к самоактуализации- это стремление постоянно воплощать, реализовывать, опредмечивать себя, свои способности. Как результат перфекционизм обучающихся, т.е стремление доводить результат любой деятельности до их соответствия самым высоким требованиям, эталонам, эгоцентризм- непонимание обучающимися, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в поступках, в стремлении к лидерству.

НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Направления работы с педагогами:

- 1** Методическая поддержка педагогов. Обучение психологическим технологиям, обеспечивающим успешное личностное и профессиональное самоопределение учащихся при оптимальной психической нагрузке.
- 2** Психологическое консультирование педагогов. Информирование о проблемах самоопределения конкретных детей, рекомендации по педагогической коррекции проблем.
- 3** Психологическая поддержка педагогов. Создание условий для творческого роста, самопринятия, профессионального и личностного саморазвития.
- 4** Психологическое просвещение педагогов с целью конструктивного анализа причин протестного поведения.

Направления работы с родителями:

1. Психологическое консультирование родителей по вопросам психологического здоровья. Комфортности обучения и личностного роста детей.
2. Выработка согласованных между родителями, педагогами, детьми подходов к проблемам личностного роста.
3. Систематическая работа на родительских собраниях с целью формирования единого подхода к проблемам воспитания и образования в новых учебных условиях.

Направления работы с учащимися:

- 1 Формирование способности к самопознанию.
- 2 Повышение самооценки, формирование реалистичного уровня притязаний.
- 3 Выработка навыков принятия решений и саморегуляции поведения.
- 4 Психологическая поддержка.
- 5 Создание ситуации успеха.
- 6 Активизация ресурсов для достижения цели и выработка запасных вариантов.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Целью психологического сопровождения профильного обучения является создание и поддержание комфортных условий обучения и самореализации учащихся для развития личностных ресурсов учеников специализированного класса в реализации своих способностей и одаренности, сохранение психологического и физического здоровья в условиях режима повышенных нагрузок и формирования осмысленного отношения к учебному процессу всех его участников

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

<p align="center">Задачи работы с обучающимися, с классным коллективом</p>	<p align="center">Задачи работы с педагогическим коллективом</p>	<p align="center">Задачи работы с родителями</p>
<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение проектирования индивидуальной траектории профиля;</p> <p>2.Формирование навыков конструктивного взаимодействия.</p> <p>3.Оказание психологической поддержки учащимся в дальнейшем личностном самоопределении и снижения уровня тревожности.</p> <p>4.Создание благоприятных условий для формирования ситуации успеха.</p>	<p>1.Разработка и проведение для педагогов психолого-педагогических семинаров по проблеме психологического сопровождения профильного обучения.</p> <p>2.Психологическое сопровождение применяемых и разработанных педагогических технологий, наблюдение на уроках, консультации.</p> <p>3. Консультирование педагогов с целью снижения психологического напряжения.</p>	<p>1.Информационно-просветительская и психологическая работа с родителями по поддержке детей в самореализации соответствии с подростковыми особенностями.</p> <p>2. Информационно-просветительская и психологическая работа с родителями с целью создания ситуации успеха детей.</p> <p>3.Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>4.Психологическое сопровождение работы тьютора с родителями.</p>

	4.Индивидуальная работа с классным руководителем и тьютором.	
Ожидаемые результаты и методы, критерии отслеживания	Ожидаемые результаты и методы, критерии отслеживания	Ожидаемые результаты и методы, критерии отслеживания
<p>1.Построение индивидуальной траектории каждого учащегося, методы - анкетирование, опросы, критерий- удовлетворенность профильностью.</p> <p>2.Конструктивное взаимодействие; методы- диагностика, тренинг, практические занятия, беседы. критерий- снижение уровня тревожности в отношениях с учителями.</p> <p>3. Осознанное целеполагание</p>	<p>1.Повышения уровня психологической компетентности учителей, методы - семинар, беседы, педагогические консилиумы, критерий - повышения уровня комфортности работы учителей в этом классе.</p> <p>2.Увеличение эффективности педагогических технологий, методы- наблюдения, консультации, беседы; Критерий- повышения</p>	<p>1.Осознанная поддержка родителями выбора детей; методы - индивидуальное консультирование, работа на родительских собраниях, - анкетирование; критерий- увеличение удовлетворенности детей поддержкой родителей.</p> <p>2.Сотрудничество в создании ситуации успеха учащихся; осмысленный выбор класса. методы-беседы; критерий-</p>

<p>«Реализация целей на год»;</p> <p>выбор класса, методы - индивидуальная беседа консультирование, диагностика; критерий- выбор большинством специализированного инженерного класса.</p> <p>4. Создание ситуации успеха в рамках индивидуальной траектории учащихся; методы- диагностика, беседы с учителями; критерий- позитивная динамика уровня самооценки.</p>	<p>удовлетворённости учащихся в изучении профильных предметов.</p> <p>3. Снижение психологического напряжения у педагогов работающих в классе; методы- психологическое просвещение, консилиумы, психологическая релаксация;</p> <p>критерий- позитивная динамика удовлетворённости.</p> <p>4.Повышение уровня удовлетворённости классного руководителя и тьютора работой с классом; методы- беседа, психологическое консультирование;</p> <p>критерий- позитивная динамика</p>	<p>позитивная динамика уровня самооценки учащихся.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование родителей; методы- беседа; критерий- удовлетворённость работой педагога-психолога.</p> <p>4. Помощь родителей в реализации осознанного выбора, методы- консультирование критерий- удовлетворенность работой тьютора.</p>
---	--	---

	<p>удовлетворённости.</p> <p>5.Создание ситуации успеха в рамках индивидуальной траектории учащихся; методы-беседы; критерий-позитивная динамика уровня самооценки учащихся.</p>	
--	---	--

Теоретико-методологическая база организации ППС.

Психологическое обследование было проведено с использованием следующих методик:

аффективно-эмоциональная сфера опросник « Шкала самооценки уровня тревожности »(Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина);

коммуникативная сфера методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; тест Тимоти Лири;

регуляторно-волевая сфера изучение Моросанова В.И. стиль саморегуляции, опросник « Шкала самооценки уровня тревожности »(Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина);

«Оценка психологической атмосферы в коллективе»; Методика изучения учебной мотивации (О.Ю. Окунева, Л.А. Васильева),

анкета «Познавательная активность подростков», методика изучения социализированности личности (М.И.Рожкова), «Изучение самооценки личности старшеклассника».

Ресурсы для реализации ППС.

В гимназии педагог-психолог имеет кабинет, оснащенный компьютером, принтером и сканером. В работе используются пакет компьютерных диагностик для индивидуального консультирования.

В процессе реализации ППС участвуют педагог-психолог, классный руководитель, тьютор, педагоги, работающие с классом, руководитель социально-психологической службы, заместитель директора по УВР, социальные педагоги.

Мониторинг ППС проводится в четыре этапа: на момент формирования класса, в начале учебного года - сентябрь, в конце первого полугодия декабрь-январь и в конце учебного года май-июнь.

Форма отчетности: итоговый отчет по реализации программы ППС.

Содержание программы

	Задачи	Ожидаемые результаты	Название тем/программ/модулей	Методы отслеживания	Сроки реализации и периодичность
	<p>Задача 1</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение проектирования индивидуальной траектории профиля</p>	<p>Результат 1</p> <p>Построение индивидуальной траектории каждого учащегося</p>		<p>анкетирование, опросы</p> <p>критерий- удовлетворенность профильностью</p>	<p>Сентябрь-май, два раза в год</p>
	<p>Задача 2</p> <p>Формирование навыков конструктивного взаимодействия .</p>	<p>Результат 2</p> <p>Конструктивного взаимодействия друг с другом, с педагогами;</p>	<p>Социально-психологический тренинг развития навыков конструктивного взаимодействия.</p>	<p>Тренинг,диагностика, практические занятия, беседы.</p> <p>критерий- снижение уровня тревожности в отношениях с учителями.</p>	<p>октябрь-январь сентябрь-июнь</p>

	<p>Задача 3</p> <p>Оказание психологической поддержки учащимся в дальнейшем профессиональном и личностном самоопределении и снижения уровня тревожности.</p>	<p>Результат 3</p> <p>Осознанное целеполагание, «Реализация целей на год»;</p>	<p>Индивидуальные беседы по теме «Постановка целей и реализация целей на год»</p>	<p>индивидуальная беседа консультирование, профориентационная диагностика ; критерий-выбор большинством специализированного инженерного и естественнонаучного класса.</p>	<p>Сентябрь-май</p>
	<p>Задача 4</p> <p>Создание благоприятных условий для формирования ситуации успеха.</p>	<p>Результат 4</p> <p>Создание ситуации успеха в рамках индивидуальной траектории</p>	<p>Занятия по снижению тревожности. Практические занятия по развитию</p>	<p>диагностика, беседы с учителями; критерий-позитивная динамика уровня самооценки.</p>	<p>Октябрь, май Два раза в год.</p>

		учащихся;	навыков саморегуляции. Практические занятия по развитию уверенности в себе.		

Работа с педагогическим коллективом

Проблемы	Задачи	Ожидаемые результаты	Темы	Методы /формы работы	Сроки реализации и периодичность
Проблема 1	Задача 1 Разработка и проведение для педагогов психолого-педагогических семинаров по	Результат 1 Повышения уровня психологической компетентности учителей, критерий-	«Особенности работы с одаренными детьми». «Возрастные особенности детей».	Семинар Беседы Пед.консилиумы	Октябрь Сентябрь-июнь Начало года, конец года

	проблеме психологического сопровождения профильного обучения.	повышения уровня комфорта работы учителей в этом классе.			
Проблема 2	Задача2 Психологическое сопровождение применяемых и разработанных педагогических технологий ,	Результат2 Увеличение эффективности педагогических технологий; Критерий- повышения удовлетворённости учащихся в изучении профильных предметов.		наблюдение на уроках, консультации. Беседы (лекция)	

Проблема 3	<p>Задача3</p> <p>Консультирование педагогов с целью снижения психологического напряжения.</p>	<p>Результат3</p> <p>Снижение психологического напряжения у педагогов работающих в классе; критерий- позитивная динамика удовлетворённости работой</p>	<p>«Возникающие трудности и проблемы в работе со специализированными классами».</p> <p>«Эффективные методы работы».</p>	<p>Психологическое консультирование;</p> <p>психологическая релаксация;</p> <p>психологическое просвещение, консилиумы, разработка рекомендаций.</p>	<p>Сентябрь-июнь</p>
Проблема 4	<p>Задача4</p> <p>Индивидуальная работа с классным руководителем и тьютором.</p>	<p>Результат4</p> <p>Повышение уровня удовлетворённости классного</p>		<p>беседы,</p> <p>психологическое консультирование;</p>	<p>Сентябрь-июнь</p>

		руководителя и тьютора работой с классом.;			
		критерий- позитивная динамика удовлетворён- ности			

Работа с родителями

Проблемы	Задачи	Ожидаемые результаты	Название тем/программ/ модулей	Методы отсле- живания	Сроки реализации и периодичность
Проблема 1	Задача1 Информационно- просветительская и психологическая работа с родителями по поддержке детей в	Результат 1 Осознанная поддержка родителями выбора детей; критерий-		методы- индивидуальное консультирование, работа на родительских собраниях,	Сентябрь-июнь В течении года

	самореализации, в соответствии подростковыми особенностями.	увеличение удовлетворённости детей поддержкой родителей.		анкетирование	
Проблема 2	Задача2 Информационно-просветительская и психологическая работа с родителями с целью создания ситуации успеха детей.	Результат 2 Сотрудничество в создании ситуации успеха учащихся;	«Создание ситуации успеха для ребенка»	методы-беседы, выступление на родительских собраниях, анкетирование; критерий-позитивная динамика уровня самооценки учащихся.	
Проблема 3	Задача3 Индивидуальное консультирование родителей.	Результат 3, критерий- удовлетворенность работой педагога-		Консультирование, беседы	Сентябрь-июнь

		психолога.			
Проблема 4	Задача4 Психологическое сопровождение работы тьютора с родителями.	Результат 4 критерий- удовлетворенность работой тьютора.		консультирование	Сентябрь-июнь

Риски

Из-за большой загруженности учащихся имеются трудности включения занятий в расписание, нерегулярность посещения занятий, тренингов учащимися.

Выполняемый большой объем работы и загруженность педагога-психолога могут повлиять на качество сопровождения учащихся.

Мониторинг

Мониторинг учебной мотивации учения, потребности в изучении предметов математики, информатики, физики и технологии, уровня социализированности, удовлетворенности обучения, социального интеллекта обучающихся.

Стратегии

В организации: обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся путем командного сопровождения (администрация, педагоги, педагог-психолог, родители) с использованием работы круглых столов, самообразования и повышения квалификации педагога-психолога.