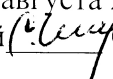


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Гимназия №3 в Академгородке»

«РАССМОТРЕНО»: На заседании кафедры общественных наук Протокол № 1 от «28» августа 2017г. зав. кафедрой  С.Д. Жарюк	«СОГЛАСОВАНО»: Заседание НМС Протокол № 1 от «28» августа 2017г.
---	--

**Рабочая программа учебного курса по обществознанию для 6–9 х
классов**

Срок реализации 2017-2021

Программа рассчитана на 35 учебных недель в 6,7 классах, 36 учебных недель в 8 классе, 34 недели в 9 классе, 1 час в неделю.

Составители:

Чеснокова Т.В. учитель обществознания
Вагнер А.В. учитель обществознания

Новосибирск 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МБОУ гимназия №3 в Академгородке - инновационное общеобразовательное учреждение гуманитарной направленности, которое ориентировано на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

Миссия школы - создание условий для развития ребенка как личности и социальной успешности учащихся и выпускников школы.

Цель – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства гимназии для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству.

Гимназия №3 находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других ВУЗах города, региона, России и за рубежом.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 5-9 классов составлена в соответствии с Госреестром 2015 года и Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования 2011 года, разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

Приказы Минобнауки РФ:

-от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении ФГОС НОО» ;

-от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»;

-от 17 мая 2012 г. «Об утверждении ФГОС СОО»;

- Приказы Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1576, №1577, №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ...» НОО, ООО, СОО;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015;

-Письмо Минобрнауки РФ от 07 августа 2015 года № 08-1228 "О направлении рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015 г. №08-1786 "О рабочих программах учебных предметов".

- Устав школы.
- Учебный план школы
- Положение школы о рабочей программе

Рабочая программа по обществознанию . Срок реализации программы – 2017 – 2021 г.г.

Рабочая программа по предмету имеет следующую структуру:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные).
- Содержание учебного предмета.
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

По обществознанию: комплект учебников под редакцией А.И.Кравченко. Обществознание 6-9 классы // Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.И.Кравченко 6-9 классы. М. 2015.

В соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной образовательной программы, которая конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 140 учебных часов, из расчета 1 час в неделю. В ней детально раскрыто содержание изучаемого материала. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научиться жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданина.

1. Цели обучения с учетом специфики предмета:

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных

институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников, а так же наиболее разносторонней подготовке к ЕГЭ.

Задачи обучения предмету:

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- **воспитание** гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- **выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- **ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Исходя из заявленных целей, я выдвигаю свои **образовательные задачи** преподавания курса обществознания в 6 – 9 классе:

- ознакомление школьников с отечественными системами правовых отношений в обществе;
- раскрытие закономерностей общественной жизни;
- выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;
- определение влияния политических процессов на повседневную жизнь человека;
- утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самоценности;
- формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;
- создание условий для раскрытия творческих способностей личности;
- развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;
- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;
- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;
- развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;
- понимание ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию;
- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса предмета обществознание дает расширенное представление учащимся об обществе и его основных сферах, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Знания о теме «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с

функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Интеллект-клуб, клуб юных учёных, отряд волонтеров, вожатский отряд, самоорганизация, спортивные секции и музейно-экскурсионная работа.

Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы.

На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже

сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

3. Место предмета в базисном учебном плане

Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII - по 35 часов, в VIII классах – 36 часов, и IX кл. - 34, из расчета 1 учебный час в неделю.

При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5-6 учебных часов (или 7 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. За счет этого резервного учебного времени в рамках тем "Политическая сфера и государственная власть" предполагается изучение особой содержательной линии "Региональное самоуправление "

Предмет	6 кл	7кл	8кл	9кл	
обществознание	35ч	35ч	36ч	34ч	1 час в неделю

4. Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные)

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства

разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

6 класс

Личностные результаты освоения предмета Обществознание:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты освоения предмета Обществознание

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты освоения предмета Обществознание

Общество — большой «дом» человечества

Ученик 6 класса научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Ученик 6 класса научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

7 класс

Личностные результаты освоения предмета Обществознание:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты освоения предмета Обществознание:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в

окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения предмета Обществознание

Регулирование поведения людей в обществе

Ученик 7 класса научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Ученик 7 класса научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

8 класс

Личностные результаты освоения предмета Обществознание:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты освоения предмета Обществознание:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения предмета Обществознание

Мир экономики

Ученик 8 класса научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Ученик 8 класса научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Ученик 8 класса научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

9 класс

Личностные результаты освоения предмета Обществознание:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения **выпускниками** основной школы содержания программы по обществознанию являются:

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

5. Содержание программы

Рабочая программа по обществознанию предназначена для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Программа Госреестра 2015, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011), Примерной программы по учебным предметам: Обществознание 6 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. Обществознание 6 - 9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2011), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана на основе авторской программы под редакцией Е.А. Певцовой и А.И. Кравченко «Обществознание» - 6 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014г.

В 2014 году школа приобрела комплекты учебников под редакцией Е.А. Певцовой и А.И. Кравченко, которые находились в Федеральном перечне учебников, рекомендованных для ОУ. В связи с разработкой нового стандарта обучения обществознанию, произойдет смена учебников. Таким образом в ближайшее время нецелесообразно приобретение новых комплектов учебников.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей: общей ориентацией в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах 3

жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению. Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество — большой «дом» человечества. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование

и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

6. Тематическое планирование. Распределение учебного материала в 6 классе

№ темы	Тема	Колич ество часов
	Раздел 1. Общество – «большой дом» человечества	15
1	Что такое общество?	1
2	Сферы общественной жизни	1
3	Экономическая сфера общества	1
4	Труд и образ жизни людей	1
5	Политическая сфера и государственная власть	1
6	Какими бывают государства	1
7	Социальная сфера общества	1
8	Социальные различия в обществе	1
9	Духовная сфера общества	1
10	Духовные богатства общества и культурное наследие	1
11	Основные типы обществ	1
12	Общественный прогресс	1
	Раздел 2. Общество, в котором мы живем	14
13	Мир как единое целое	1
14	Современное общество	1
15	Глобальные проблемы современности	1
16	Как спасти природу	1
17	Российское общество в начале 21 века	1
18	Ресурсы экономического развития нашей страны	1
19	Конституция – основной закон нашего государства	1
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1
21	Государственное устройство России	1
22	Что значит быть гражданином России	1
23	Духовные ценности российского народа	1
24	Культурные достижения народов России	1
25	Россия в современном мире	1
26	Промежуточный и итоговый контроль	2
	Резерв	6
Итого:		35

Распределение учебного материала в 7 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Человек и общество	9
3	Право	11
4	Экономика	9
5	Итоговое повторение	3
6	Резерв	2
	Итого:	35

Распределение учебного материала в 8 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Человек и общество	7
2	Сфера духовной культуры	8
3	Экономика	12
4	Социальная сфера	5
5	Итоговое повторение	2
6	Резерв	2
	Итого:	36

Распределение учебного материала в 9 классе

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Политика и социальное управление	11
2	Право	20
3	Итоговое повторение	3
4	Резерв	1
	Итого	35

Ресурсное обеспечение.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

6 класс: Обществознание: учебник А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой для 6 кл. общеобразовательных учреждений, М, Русское слово, 2013; Поурочные методические разработки по обществознанию: Е.Б.Биянова.- М. :ВАКО , 2010; рабочая тетрадь И.С.Хромовой по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А.Певцовой : М. Русское слово, 2010; тесты И.С.Хромовой по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко 6 класс : М. Русское слово, 2011

7 класс: учебник А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой для 7 кл. общеобразовательных учреждений, М, Русское слово, 2013; Поурочные методические разработки по обществознанию: Е.Б.Биянова.- М. :ВАКО , 2011; рабочая тетрадь И.С.Хромовой по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А.Певцовой : М. Русское слово, 2010; тесты И.С.Хромовой по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко 7 класс : М. Русское слово, 2011

8 класс учебник А.И.Кравченко для 8 кл. общеобразовательных. учреждений, М, Русское слово, 2011; Поурочные методические разработки по обществознанию: Е.А.Певцова.- М. :Русское слово , 2010; рабочая тетрадь по обществознанию И.С.Хромовой к учебнику А.И. Кравченко, Е.А.Певцовой : М. Русское слово, 2011; тесты И.С.Хромовой по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко 8 класс : М. Русское слово, 2010

9 класс учебник А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой для 9 кл. общеобразовательных учреждений, М, Русское слово, 2013; Поурочные методические разработки по обществознанию: Е.А.Певцова.- М. :Русское слово , 2010; рабочая тетрадь по обществознанию И.С.Хромовой к учебнику А.И. Кравченко, Е.А.Певцовой : М. Русское слово, 2011; тесты И.С.Хромовой по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко 9 класс : М. Русское слово, 2011

Техническое обеспечение программы

№	Наименование ТСО	
1	Компьютер	
2	Экран для проектирования	
3	Мультимедийный проектор	
4	Принтер	
5	Ксерокс	
6.	Мультимедийная доска	

№ п/п	Наименование	Потребн ость (шт/ком плект/э кз.)	В налич ии (шт/ко мпле кт/экз .)	% обеспеченн ости
Учебно-методические пособия				
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (электронная версия)	1	1	100
2	Примерные программы основного общего образования Обществознание. – М.: Просвещение, 2010год			
3	Учебники и учебные пособия по обществознанию под ред. Боголюбова, А.Ф.Никитина 6-9 классы, 2010-2013 г.г.	1	1	100
Оборудование кабинета				
4	Стол ученический	16	15	100
5	Стол учительский	1	1	100
6	Стулья ученические	34 шт.	34 шт.	100
7	Стол ученический	1 шт.	1 шт.	100
8	Доска ученическая с отворотами	1 шт.	1 шт.	100
9	Шкаф	1 шт.	1 шт.	100
10	Подсветка над доской	1 шт.	1 шт.	100

Календарно- тематическое планирование

№ п/ п	Дата		Тема и тип урока предметные	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Формы контроля	Понятия	Домашнее задание
	План	Факт		предметные	межпредметные	личностные			
1			Введение. Понятие общества. <i>Урок изучения нового материала</i>	Объяснять значение понятий; соотносить различные значения слова «Общество».	Современное общество, три сферы общества: экономическая, политическая и духовная.	Объяснять ценности общества	Эвристи- ческая беседа	Обществознание, Человек, личность, общество, общественные отношения	Введение, с. 5- 7; оформление тетради по обществозна- нию
Глава 1. Общество – большой «дом» человечества (13 часов)									
2			Что такое общество? <i>Комбинирован- ный урок</i>	Объяснять значение понятий; называть сферы жизни общества, приводить примеры сообществ, стран, государств	Общество, страна, государство, сообщество.		Устный опрос с элементами дискуссии	Общество, страна, государство, сообщество	§ 1, в. 1-4 с.15; Практикум 1,2. Составить словарик темы.
3			Сферы общественной жизни. <i>Комбинированный урок</i>	Рассказывать о сферах общественной жизни: экономической, политической, социальной и духовной	Общество, политика, культура	Осознавать взаимозависимость сфер жизни человека	Устный опрос с выполне- нием проблемных заданий	Сферы жизни человека	§ 2, в. 1-3 с. 21, практикум 1,3 с. 22-23. Составить словарик темы.
4			Экономическая сфера жизни общества <i>Комбинированный урок</i>	Характеризовать основные понятия экономической сферы жизни общества	Рыночные отношения, экономическое развитие	Уяснить понятия рыночного производства и распределения	Творческая работа "Деньги в жизни человека"	Экономика, производство, материальные блага, обмен, рынок, потребление, распределение	§ 3, в. 1-4, в.5- д/одарен, практикум 1,2. Составить словарик темы.
5			Труд и образ жизни	Выявить общее и	Трудовые	Труд-образ жизни	Устный	Труд, работа,	§ 4, в.2-4;

			людей <i>Комбинированный урок</i>	особенное в развитии трудовых отношений в современном обществе. Рассказывать об отношении к труду в современном обществе;	отношения в современном мире	человека. Труд умственный и физический.	опрос с выполнением проблемных заданий	профессия, образ жизни	практикум1,4. Составить словарь темы. Подготовка индивидуальных медиа проектов «Моя будущая профессия» к уроку 5. Подготовка к диктанту .
6			Политическая сфера и государственная власть <i>Комбинированный урок</i>	Рассказывать об устройстве политической жизни в нашей стране	Участие человека в политическом управлении страной	Осознать свою роль и место в политической жизни страны	Обществовед-ческий диктант по § 1-4 Защита индивид. проектов «Моя будущая профессия»	Политика, государственная власть, выборы	§ 5, в.1- 4. Составить словарь темы. Подготовка индивидуальных медиа проектов «Символика РФ»- история – Гимн, герб, флаг.
7			Какие бывают государства? <i>Комбинированный урок</i>	Рассказать о типах и признаках государственного устройства страны, государственных символах государства	Система государственного устройства	Осознать свою принадлежность к Российскому государству	Защита индивид. проектов «Символика РФ» Устный опрос	Происхождение государства, признаки государства, государственный суверенитет	§ 6, в.1-5. Составить словарь темы.
8			Социальная сфера общества <i>Комбинированный урок</i>	Рассказать о признаках социальных групп населения, их видах и типах	Признаки общности различных социальных групп людей	Воспитать гордость к своей стране, показать роль языка как основного связующего звена между различными	Устный опрос с выполнением проблемных заданий	Социальная группа, малая группа, большая группа, социальная общность, этнос, язык	§ 7, в.1-4; Практикум 1(таблица в тетради). Составить словарь темы.

						народами			
9			Социальные различия в обществе <i>Комбинированный урок</i>	Рассказать о социальном неравенстве в обществе, причинах её появления и путях решения	Человек и его место в обществе	Воспитание толерантного отношения ко всем людям	Устный опрос с выполнением проблемных заданий	Классы, социальные слои, высший класс, низший класс, социальное неравенство	§ 8, в.1-3; практикум 2, 3 с.70-71. Составить словарик темы. Подготовка к диктанту .
10			Духовная сфера общества <i>Комбинированный урок</i>	Привить интерес к культурным традициям и сообществам	Влияние культурных нравов и традиций на жизнь человека	Воспитать нравственно образованных граждан	Общественно-ведческий диктант по § 5-8 Проверка таблицы.	Духовные ценности, культура, искусство, наука, религия, образование, нравы	§ 9, в.1-4, практикум 2. Составить словарик темы.
11			Духовные богатства общества и культурное наследие <i>Комбинированный урок</i>	Показать богатство культурного наследия нашего народа и его влияние на жизнь человека	Взаимосвязь и взаимовлияние культур различных народов	Воспитать интерес к чтению и привить любовь к культурному богатству нашей страны	Устный опрос , групповая работа	Духовное богатство, культурные ценности, всемирное наследие	§ 10, в.1-5, практикум 2. Составить словарик темы.
12			Основные типы обществ <i>Комбинированный урок</i>	Рассказать о развитии человеческого общества	Пути развития человеческого общества	Воспитать любовь к людям труда	Устный опрос . творческая работа по группам	Типы обществ, земледелие, огородничество, скотоводство, аграрное, индустриальное, постиндустриальное общества	§ 11, в. 1-3; практикум 1-3. Составить словарик темы
13			Общественный прогресс <i>Комбинированный урок</i>	Объяснить суть развития общественного прогресса	Пути развития человечества	Понять формы развития общества	Устный опрос с выполнением проблемных заданий	Прогресс, регресс, реформа, революция	§ 12, в. 1-3, 5; практикум 1. Подготовка к тестированию .
14			<i>Повторительно-</i>				Разноуров-	Основные понятия	§ 12, в. 1-3, 5;

			обобщающий урок				новое тестирование	темы	практикум 1. Составить словарь темы
Глава 2. Общество, в котором мы живём (14 часов)									
15			Мир как единое целое <i>Урок изучения нового материала</i>	Соотнесение понятий общество, глобализация, толерантность	Толерантное отношение в мировом сообществе	Воспитание терпимости во взаимоотношениях	Эвристическая беседа	Мировое сообщество, глобализация, толерантность	§ 13, в. 1- 4; практикум 2; 3- по желанию. Составить словарь темы
16			Современное сообщество <i>Комбинированный урок</i>	Объяснить значение мегаполисов и нанотехнологий в современном обществе	Нанотехнологии, информационный взрыв, жизнь мегаполисов	Выработать отношение каждого к развитию общества в современных условиях	Устный опрос. Защита проектов.	Мегаполисы, нанороботы, информационная революция, социальные сети	§ 14, в. 1-4. Подготовка к практической работе.
17			Глобальные проблемы современности <i>Комбинированный урок</i>	Раскрыть роль каждого человека в сохранении нашей планеты	Глобализация, проблемы терроризма	Воспитать любовь и уважительное отношение к своей Родине	Практическая работа-практикум 2,3 на с. 123	Демография, терроризм	§ 15, в. 1- 3; практикум 2. Составить словарь темы
18			Как спасти природу <i>Комбинированный урок</i>	Рассказывать о способах спасения природы от экологического кризиса	Экологический кризис. Природа – наше богатство	Воспитание бережного отношения к природе	Написание эссе «Как спасти природу»	Природа, экология, кризис	§ 16, в.1-4. Составить словарь темы
19			Российское общество в начале XXI века <i>Комбинированный урок</i>	Сферы общественной жизни в России	Жизнь современного российского человека	Воспитание гражданственности и	Обществоведческий диктант по § 13- 16	Россия – часть мирового сообщества	§ 17, в.1- 4; практикум 1,2. Составить словарь темы
20			Ресурсы экономического развития <i>Комбинированный урок</i>	Объяснить задачи, стоящие перед отечественной экономикой	Жизнь человека в современной экономически развитой стране	Воспитать любовь и уважение к людям труда	Устный опрос с выполнением	Земля, труд, капитал, управление, природные ресурсы	§ 18, в.1- 6. Составить словарь темы

			ный урок				проблемных заданий		
21			Конституция – основной закон государства <i>Комбинированный урок</i>	Объяснить значимость Конституции в жизни всей страны	Основной закон нашей жизни	Чувство патриотизма	Устный опрос с выполнением проблемных заданий	Конституция, закон, референдум	§ 19, в.1- 4; практикум .1. Составить словарь темы
22			Основы конституционного строя Российской Федерации <i>Комбинированный урок</i>	Объяснить значимость Конституции в жизни всей страны	Основной закон нашей жизни	Чувство патриотизма	Устный опрос с выполнением проблемных заданий	Гуманизм, демократия, федерация	§ 20, в.1-3; практикум 2-д/одаренных. Составить словарь темы
23			Государственное устройство России <i>Комбинированный урок</i>	Государственность , ветви власти.	Государственная власть в Российской Федерации	Чувство патриотизма	Устный опрос с выполнением проблемных заданий	Государственная власть, президент, парламент, правительство, суд	§ 21, в.1-6; практикум 2,3. Составить словарь темы
24			Что значит быть гражданином России <i>Комбинированный урок</i>	Человек и гражданство	Принадлежность человека к государству	Чувство патриотизма	Творческая работа по группам.	Гражданин, гражданство	§ 22, в. 1-4, практикум 1, 2. Составить словарь темы
25			Духовные ценности русского народа <i>Комбинированный урок</i>	Дать объяснения общечеловеческим ценностям	Все люди - братья	Чувство патриотизма	Написание эссе «Что значит быть гражданином России»	Духовные и общечеловеческие ценности	§ 23 в. 1-6, практикум 1, 2. Составить словарь темы
26			Культурные достижения народов России <i>Комбинированный урок</i>	Объяснить многонациональность культуры нашей страны	Все люди -братья	Чувство патриотизма	Обществовед-ческий диктант по §19- 23.	Культура, реставрация, музеи, парки, краеведение	§ 24, в. 1-4, практикум 1, 3. Составить словарь темы

			<i>ный урок</i>				Устный опрос.		
27			Россия в современном мире <i>Комбинированный урок</i>	Современная великая держава	Современная великая держава	Чувство патриотизма	Устный опрос . Защита проектов по группам.	Великая держава	§ 2, в. 1- 3; практикум 1.
28			<i>Повторительно-обобщающий урок</i>				Разноуровневое тестирование	Основные понятия темы	Вопросы на стр. 217-218
Уроки итогового повторения (3 часа)									
29			Урок итогового повторения					Основные понятия курса	
30			Урок итогового повторения					Основные понятия курса	
31			Итоговый тест по курсу обществознания 6 класса				Разноуровневое тестирование	Основные понятия курса	
32			Резервное время						
33			Резервное время						
34			Резервное время						