

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

«РАССМОТРЕНО»: на заседании кафедры русского языка и литературы Протокол № 1 от «28» августа 2017 г. Зав. кафедрой  /Тимашева Е.В./	«СОГЛАСОВАНО»: Заседание НМС Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.
--	---

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по русскому языку
«Тайны русского языка»**

Программа рассчитана на 35 учебных недель в 5-х классах,
Количество часов: 1 час в неделю в 5-х классах, всего 35 часов за год

Новосибирск

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку разработана для 5-х классов (базовый уровень) МБОУ гимназии № 3 в Академгородке в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа разработана на основе Устава, ООП ФГОС ООО и Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) и о календарно-тематическом планировании учителя, реализующего в образовательном процессе федеральные государственные образовательные стандарты общего образования МБОУ гимназии № 3 в Академгородке.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка»

Содержание занятий представляет собой введение в некоторые вопросы языкознания, как сопутствующие изучению русского языка, изучение лексического состава языка, введение в этимологию русского языка, обращение к историческому комментарию слова, знакомство с основами стихосложения, с языковыми нормами. Перспективность данного курса заключается в том, что предполагает дальнейшее расширение темы от слова к словесности. Перспективной задачей является формирование умения, идя от слов к смыслу, понимать художественное произведение как явление искусства слова. Словесность, в широком смысле, - это словесное творчество, способность выражать мысли и чувства устно и письменно. В соответствии с этим конечной целью становится формирование читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова.

Программа «**Тайны русского языка**» относится к образовательным программам, ориентированным на достижение результатов определенного уровня (первого уровня) и реализует общеинтеллектуальное направление.

Отличительные особенности курса

1. В программе определены виды организации деятельности учащихся, направленной на достижение личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий) и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены *ценностные ориентиры и воспитательные результаты*.
3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают *уровневую оценку* в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, психологом, администрацией.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме. В ходе решения проектных задач дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, строить предположения в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа позволяет ребенку делать для себя открытия, учиться ставить цели и добиваться их достижения.

Данная программа **актуальна**, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Цель курса:

формировать и развивать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

Задачи курса:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- пробуждать потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- выявлять и поддерживать лингвистически одаренных учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

Формы проведения занятий:

- беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в интернете.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность:

В соответствии с требованиями ФГОС планируемые результаты освоения ООП ООО достигаются как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочной деятельности по русскому языку в соответствии с ООП ООО являются: исследовательское и творческое.

Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

Название проектов, осуществляемых в рамках данной программы:

- «История одного слова»
- «Имена нашего класса»
- «Устаревшие слова в пословицах и поговорках»
- «О чем рассказали названия улиц нашего города»
- «Откуда есть пошли фамилии» и др.

Использование информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности по русскому языку в 5 классе:

Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП ООО реализуется средствами различных учебных предметов и во внеурочной деятельности. Основное содержание междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» осуществляемое на уроках русского языка и во внеурочной деятельности по русскому языку:

Звук, фиксация звука. Творческая и техническая фиксация звука. Технические средства для фиксации изображений и звуков.

Виды информации (текст, звук, изображения, цифровые данные, диаграммы и др.). Приемы поиска информации. Библиотечные и электронные каталоги книг. Базы данных.

Локальная и глобальная сети Интернет. Электронная почта. Блог. Форумы. Информационная среда образовательного учреждения. Виртуальная лаборатория.

Информационная культура, этика, право.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности по русскому языку в 5 классе обеспечивается следующим образом:

- 1) использование электронных словарей, справочников;
- 2) создание презентаций;
- 3) поиск необходимой информации с использованием 1-2 сайтов;
- 4) использование на уроках обучающих CD и DVD-дисков по русскому языку.

Междисциплинарная программа «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» является основой учебного предмета «Русский язык». Т.е. планируемые результаты освоения данной междисциплинарной программы, которые формируются целым комплексом учебных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящие в содержание учебного предмета «Русский язык», а, следовательно, являются приоритетными во внеурочной деятельности по русскому языку.

Воспитание и социализация обучающихся осуществляется через:

- 1) подготовку индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;
- 3) подготовки учебных проектов, исследований;
- 4) беседы на нравственные темы.

III. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа в объеме 35 часов (1 час в неделю) ориентирована на занятия обучающихся 5-ых классов.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
- 4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- 5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- 6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности будут демонстрироваться в проводимых внеклассных мероприятиях по предмету, в т.ч. через участие в различных муниципальных и областных творческих предметных конкурсах, а также путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

V. Содержание программы курса «Тайны русского языка»

Раздел 1. Введение.

Организационное занятие

Раздел 2. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)

Почему не всегда совпадают звучание и написание слова?

Для чего используют звуковые повторы в речи.

Какова роль интонации в устной речи?

Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает».

Раздел 3. Загадки русского словообразования

О чём рассказывает словообразовательная модель слова?

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов?

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова?

Этимология слов. Работа со словарями.

Сказочные превращения.

Презентация творческой работы.

Раздел 4. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)

Зачем нужно знать алфавит?

В чём секрет правописания морфем?

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания?

Не пером пишут – умом. Тайны письма

Бенефис знаний.

Раздел 5. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)

На какие группы делится словарный состав русского языка.

В чём особенность употребления слова в художественном тексте?

О чём рассказывают фразеологизмы?

Фразеология в художественных произведениях.

Лабораторная работа.

Раздел 6. Секреты морфологии и синтаксиса.

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи?

В чём секрет глагола и его форм?

Как отличать грамматические омонимы.

Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Раздел 7. Речевой этикет

Понятие нормы современного литературного языка.

Правила речевого этикета.

Раздел 8. Заключение. Обобщающее занятие.

Обобщающее занятие. Аукцион знаний.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов	Перечень УУД обучающихся
Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)	4	<u>Личностные результаты:</u> эмоциональность - умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка. <u>Метапредметные результаты:</u> <i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <i>Познавательные УУД:</i> - пользоваться словарями, справочниками. <i>Коммуникативные УУД:</i> - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения.
Загадки русского словообразования.	7	<u>Личностные результаты:</u> чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи. <u>Метапредметные результаты:</u> <i>Регулятивные УУД:</i> -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные УУД:</i> - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные УУД:</i> - владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения и быть готовым её корректировать.
Секреты письменной речи. (Графика.	6	<u>Личностные результаты:</u> -способность к самооценке на основе критериев

Орфография. Пунктуация)		успешности учебной деятельности. <u>Метапредметные результаты:</u> <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <i>Познавательные УУД:</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии, обобщать. <i>Коммуникативные УУД:</i> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.
Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	6	<u>Личностные результаты:</u> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <u>Метапредметные результаты:</u> <i>Регулятивные УУД:</i> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные УУД:</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; <i>Коммуникативные УУД:</i> - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.
Секреты морфологии и синтаксиса.	7	<u>Личностные:</u> - развивать <i>интерес</i> к изучению языка. <u>Метапредметные результаты:</u> <i>Регулятивные УУД:</i> - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные УУД:</i> - умение выделять и формулировать познавательную цели; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - умение структурировать знания; обобщать, делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
Речевой этикет.	3	<u>Личностные:</u> – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. <u>Метапредметные результаты:</u> <i>Регулятивные УУД:</i> - умение адекватно оценивать свои знания.

		<i>Познавательные УУД:</i> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
--	--	---

VI. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ занятия	Тема занятий	Количество часов	Виды деятельности
	Раздел 1. Введение.	1	
1	Организационное занятие	1	Учащиеся знакомятся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.
	Раздел 2. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)	4	
2	Почему не всегда совпадают звучание и написание слова?	1	В данном разделе рассматривают интересные вопросы по фонетике. На занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия в игровой форме. Учащиеся учатся оценивать свою и чужую речь.
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1	
4	Какова роль интонации в устной речи?	1	
5	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает».	1	
	Раздел 3. Загадки русского словообразования	7	
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова?	1	Изучаются различные словообразовательные модели и словообразовательные цепочки, составляются слова по моделям, сравниваются современные и этимологические модели. Используются шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы.
7-8	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов?	2	
9	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова?	1	
10	Этимология слов. Работа со словарями.	1	
11	Сказочные превращения.	1	
12	Презентация творческой работы.	1	
	Раздел 4. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	6	
13	Зачем нужно знать алфавит?	1	Проводятся исследования данных тем. Учащиеся, используя тексты
14	В чём секрет правописания	1	

	морфем?		художественных произведений,
15	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания?	1	аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы. Свои открытия демонстрируют на заключительном занятии по теме.
16	Не пером пишут – умом. Тайны письма	1	
17-18	Бенефис знаний.	2	
	Раздел 5. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	6	
19	На какие группы делится словарный состав русского языка.	1	Изучается специализированная литература по этимологии слов, учащиеся работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения, выполняют практические задания по типу АЗ на ОГЭ, готовят сообщения из истории фразеологизмов.
20	В чём особенность употребления слова в художественном тексте?	1	
21	О чём рассказывают фразеологизмы?	1	
22	Фразеология в художественных произведениях.	1	
23-24	Лабораторная работа.	2	
	Раздел 6. Секреты морфологии и синтаксиса.	7	
25	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи?	1	Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, задачи для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятиях, уровень формирования УУД.
26	В чём секрет глагола и его форм?	1	
27	Как отличать грамматические омонимы.	1	
28-29	Какими бывают предложения.	2	
30-31	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	2	
	Раздел 7. Речевой этикет	3	
32	Понятие нормы современного литературного языка.	1	Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм. Расширяется понятие нормы современного литературного языка и культуры речи.
33-34	Правила речевого этикета.	2	
	Раздел 8. Заключение. Обобщающее занятие.	1	
35	Обобщающее занятие. Аукцион знаний.	1	Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий по программе, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник. На занятии проводится мониторинг знаний и умений учащихся, самоанализ и самооценка успехов. Планируется дальнейшая работа по изучению курса.
	Итого часов	35	

Связь урочной и внеурочной деятельности в ходе реализации программы

Раздел программы	Предметные области	Связь с внеурочной деятельностью
Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)	Языкознание (фонетика, текстоведение) Риторика	Работа над выразительностью и культурой речи
Загадки русского словообразования	Языкознание (словообразование, морфемика, этимология)	Работа со словарями, составление словообразовательных цепочек и гнезд
Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	Языкознание (графика, орфография, пунктуация) Литература	Работа с художественными текстами, решение орфографических задач
Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	Языкознание (лексика, фразеология) Литература	Работа со словарями и художественными текстами
Секреты морфологии и синтаксиса.	Языкознание (морфология, синтаксис) Текстоведение	Работа с художественными текстами, решение лингвистических задач
Речевой этикет	Языкознание (грамматика, орфоэпия) Литература	Работа со словарями, художественными текстами, составление речевых ситуаций, составление диалогов и монологов

VIII. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности по русскому языку

Программа ориентирована на достижение учащимися 3 уровней:

- 1) приобретение новых знаний по русскому языку и понимание их значимости в практической жизни;
- 2) формирование сознательного отношения к ценностям современного русского языка, к его нормам и культуре речи;
- 3) приобретение опыта самостоятельных действий для решения лингвистических и коммуникативных задач.

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности будут демонстрироваться в проводимых внеклассных мероприятиях по предмету, в т.ч. через участие в различных муниципальных и областных творческих предметных конкурсах, а также путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Критерии оценивания реализации программы

№	Критерии	Показатели	Диагностика (методика)
1	Учебные достижения	Качество знаний обучающихся	Мониторинг качества знаний учащихся
2	Личностные достижения	-чувство красоты (умение чувствовать красоту и	2. Методика «Кто Я?» (М.Кун) (методика «Хороший ученик»)

		выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи); - эмоциональность (умение управлять своими эмоциями).	
3	Регулятивные универсальные учебные действия	-параметры анализа и самоанализа действий; - способность к объективной самооценке	Наблюдения учителя Анкетирование по выявлению уровня самооценки (по Р.В.Овчаровой)
3	Познавательные универсальные учебные действия	1) умение выделять и формулировать познавательную цели; 2)осуществлять поиск и выделение необходимой информации; 3) умение структурировать знания, обобщать, делать выводы.	1.Методика «Изучение мотивации обучения у школьников» М.Р.Гинзбурга или по Л.В.Байбородовой 2. Наблюдения учителя
4	Коммуникативные универсальные действия	Выявление уровня сформированности действий по согласованию в процессе организации и осуществления сотрудничества.	1.Методика «Кто прав» (Г.А.Цукерман) 2. Наблюдения учителя 3. Диагностика лидерства в команде

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по русскому языку:

Список литературы для учителя:

1. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.
2. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии: Азбука-классика, 2005 г.
3. Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
4. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М. :МИРОС-МАИК, 2000 г.
5. Панов М.В. Занимательная орфография. М.: Просвещение 2010 г.
6. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. - М., 2001 г.
7. Гузеев В.В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/Педагогические технологии.2007. № 7.
8. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.- М: Просвещение, 2000.
9. Бурмаков В.М. Русский язык в рисунках. – М: Просвещение, 2011.
10. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М: Знание, 2005.
11. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка.- М: Мнемозина, 2007.
12. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова. Ростов –на – Дону: Учитель, 2007.

13. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2010.
14. Бройде М. Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5 – 9 классы. М.: ВАКО, 2012.
15. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
16. Игровые технологии на уроках русского языка. 5 – 9 классы. Автор – составитель: В. Н. Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.

Список литературы для учащихся:

1. Львова С.И. Русский язык 5-7 классы. М: Дрофа, 2012.
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. М: Дрофа, 2007
3. Львова С.И. Рабочие тетради к учебному пособию по русскому языку в 5 классе. М: Мнемозина, 2012.
4. Тумина Л.Е. Сочини сказку. М: Дрофа, 2006.
5. Козулина М. В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. - Саратов, 2004.

Электронные ресурсы:

1. Образовательный портал Национального корпуса русского языка//www.studiorum.ruscorpora.ru
2. Российский образовательный портал // www.school.edu.ru
3. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. - М: Дрофа, 2007.
4. Сайт «Сеть творческих учителей»: Электронный документ. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.

Технические средства обучения

Компьютер
Интерактивная доска

Экранно-звуковые пособия

Презентации к занятиям
DVD фильмы
Аудиозаписи

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев
Стол учительский
Шкаф для хранения дидактических материалов
Настенная доска для вывешивания иллюстративных материалов