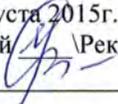


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке»

<p>«РАССМОТРЕНО»: на заседании кафедры ИЯ Протокол № 1 от «27 » августа 2015г. Зав. кафедрой  Рекичинская Е.А.)</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»: Заседание НМС Протокол № 1 от «27» августа 2015г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»: Директор  Алексеева Т.А.) Приказ № 37 от «28» августа 2015 г. Протокол № 1 педагогического совета от 29 августа 2014 г.</p> 
--	---	---

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Культурные уголки Франции»

5 класс

Составитель

Феденок Ирина Викторовна,

учителя французского языка

высшей квалификационной категории

Новосибирск 2015

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса *«Культурные уголки Франции»*.
3. Место курса *«Культурные уголки Франции»* в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса *«Культурные уголки Франции»*.
5. Содержание курса *«Культурные уголки Франции»*.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Планируемые результаты освоения курса *«Культурные уголки Франции»*.

Пояснительная записка.

Программа относится к общекультурному направлению.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 5-х классов «*Культурные уголки Франции*» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, а также на основе Устава школы, ООП ФГОС ООО и Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) и о календарно-тематическом планировании учителя, реализующего в образовательной деятельности федеральные государственные образовательные стандарты общего образования МБОУ гимназия № 3 в Академгородке. При разработке программы использован материал учебников французских авторов «*En avant la musique*».

Данная программа рассчитана на учащихся 5 класса, изучающих французский язык как второй. Курс обучения предполагает 35 часов (1 час в неделю).

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку познакомиться с культурой страны изучаемого языка (Францией), а также расширить знания о культуре России и её месте в мировой культуре. Кроме того, программа помогает учащимся проявить себя, преодолеть языковой барьер и выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям учащихся 5 класса.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Учитывая требования ФГОС нового поколения, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться».

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель курса – развитие интереса к культуре Франции, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка, формирование общекультурных компетенций, развитие творческих способностей школьников.

Задачи заключаются в том, чтобы обеспечить:

---расширение кругозора детей (познакомить с Францией и ее достопримечательностями, с французскими праздниками, традициями, французскими словами, вошедшими в русский язык.)

---знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы Франции;

---формирование элементарной коммуникативной компетентности (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной); способности и готовности к общению на французском языке;

---развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти и воображения;

---развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению другой культуры.

Общая характеристика курса «Культурные уголки Франции»

Особенностью данной программы является деятельностный подход к развитию учащихся, формированию у них общекультурных компетенций. Программа предусматривает проведение практических занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы организации познавательной деятельности школьников, литературно-художественную, изобразительную и другие виды деятельности. На занятиях рекомендуется организовывать фронтальную и игровую работу, индивидуальные презентации проектов («Моя любимая игрушка», «Поход в зоопарк» и др.) с использованием средств изобразительной наглядности и игровых реквизитов, а также разучивание и инсценирование песен и сказок, таких, как «Умеете ли вы сажать капусту?», «Три поросенка». Детям очень нравятся увлекательные игры, стихи, мини-сценки, хороводы («На Авиньонском мосту»), подвижные игры: «Кошки-мышки», «Светофор», «Съедобное-несъедобное», сюжетно-ролевые игры (В магазине, в зоопарке).

Использование различных форм занятий: путешествие, соревнование, праздник (кукольный «Конкурс красоты» и др.) способствуют интеллектуальному развитию детей, развивают их интерес к Франции, изучению французского языка.

Правильно подобранный материал занятий позволит раскрыть разные грани индивидуальности ребенка, расширит его кругозор, будет способствовать воспитанию вкуса.

В процессе реализации ФГОС ООО в 5-х классах планируется формирование универсальных учебных действий (УУД), что отражено в календарно-тематическом планировании.

Обучающиеся на занятиях при помощи фундаментальных и инновационных методик попадают в учебную ситуацию и решают с помощью учителя поставленные задачи.

На вводном занятии обучающиеся знакомятся с целями и задачами курса, обсуждают маршрут предполагаемого к изучению материала, учатся ориентироваться в потоке информации.

Место курса «Культурные уголки Франции» в учебном плане

Предлагаемый курс входит в план внеурочной деятельности, предназначен в качестве курса по выбору учебно-познавательного цикла общекультурного направления. Он рассчитан на 1 год (1 час в неделю, 35 учебных часа в учебном году).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Культурные уголки Франции»

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения иностранного языка заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Формирование предметных, метапредметных и личностных (УУД):

Коммуникативные (УУД) - развивать коммуникативные универсальные учебные действия в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Регулятивные (УУД) - развивать регулятивные УУД через формирование качества личности, как самооэффективность.

Познавательные

- способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5-х классов; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развивать познавательные УУД, знакомить с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- уметь видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать её.

Личностные - развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения в к проявлению другой культуры. Мотивировать обучающихся к толерантному отношению к другой культуре, сформировать уважение к старшим и младшим.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Внутренняя позиция школьника

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; • развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и 	<p><i>Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний.</i></p>

других видов деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Коммуникативные универсальные действия

Ученик научится

Ученик получит возможность научиться

Умение построить монологическое высказывание

Начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы.

Умение строить диалог

Формулировать вопросы, использовать переспрос, повторить.

Формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Развитие навыков аудирования

Понимать основное содержание кратких аутентичных текстов по предложенным темам, использовать переспрос, просьбу повторить.

Уметь выделить информацию из прослушенной речи (знакомые слова, действия).

Развитие навыков чтения

Уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров.

Уметь прочитать вывески на французском языке, рекламу.

Развитие навыков письма

Уметь писать поздравления, письма-открытки с опорой на образец.

Уметь написать мини-письмо своему другу на французском языке.

- Регулятивные универсальные действия

Ученик научится

Ученик получит возможность научиться

Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи

Принимать и сохранять учебные цели и задачи.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>
Умение контролировать свои действия	
Осуществлять контроль при наличии эталона.	<i>Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания.</i>
Умения планировать свои действия	
Планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<i>Планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации в новом учебном материале.</i>
Умения оценивать свои действия	
Оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки.	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>

– Познавательные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Способность овладения новыми языковыми средствами	
Фонетическим, орфографическим, лексическим, грамматическим навыкам (по заданным темам).	<i>Освоение знаний о языковых явлениях, разных способах выражения мысли.</i>
Приобщение учащихся к культуре, традициям Франции	
Сравнивать традиции и реалии двух стран в соответствии с темами программы.	<i>Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии.</i>
Формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения	
Рассказать о своей стране, используя наработанный иноязычный материал.	<i>Рассказать о своей малой Родине-Новосибирске</i>
Знакомство с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур	
Строить высказывания, сравнивать страны и их культуры.	<i>Использовать интернет-ресурсы для самостоятельного изучения и приготовления проектов.</i>
Умение видеть проблему, ставить вопросы	
Задавать вопросы, представлять свое мнение.	<i>Представлять свое мнение и аргументировать его.</i>

Содержание курса «Культурные уголки Франции»

35 часов

Вводный урок. Визитная карточка Франции.

Давайте познакомимся! Фразы речевого этикета.

Страны Франкофонии. Виртуальная экскурсия.

Знакомство с символикой Франции. Викторина. (РК)

Регионы Франции. Песня «На Авиньонском мосту».

Французские имена, фамилии. Разучивание стихотворения.

Зимние праздники (Новый Год, Праздник Бобового Короля).
 Разучивание новогодней песни.
 В стране согласных и гласных. Считалочка.
 Французский алфавит. Ролевая игра.
 Моя семья. Шкатулка новых слов по теме.
 Путешествие по страницам сказок Шарля Перро.
 «Волк и Красная Шапочка». Просмотр фильма.
 Красная Шапочка. Ролевая игра.
 Красная Шапочка. Постановка спектакля.
 Французские песни. (Братец Жак).
 Подготовка и творческий отчет «Гости из Франции».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (1 год обучения, 35 часов).

№	Название темы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Вводный урок. Визитная карточка Франции.	2	Формирование у детей готовности к общению на французском языке, воспитание уважения к себе и другим.
2	Давайте познакомимся! Фразы речевого этикета.	2	Развитие личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими), умение рассказать о себе и спросить информацию о других.
3	Страны Франкофонии. Виртуальная экскурсия.	2	Приобщение детей к новому социальному опыту за счет расширения их знаний в области других предметов.
4	Знакомство с символикой Франции. Викторина.	2	Развитие учебных умений и формирование рациональных приёмов овладения иностранным языком. Развитие чувства патриотизма.
5	Регионы Франции. Песня «На Авиньонском мосту»	2	Развитие актерского мастерства, развитие техники артикуляции и интонации.
6	Французские имена, фамилии. Разучивание стихотворения.	2	Развитие учебных умений, развитие личностных качеств, развитие творческих способностей.
7	Зимние праздники (Новый Год, Праздник Бобового Короля). Разучивание новогодней песни.	2	Развитие творческих способностей детей, развитие навыков аудирования и письма (по образцу).
8	В стране согласных и гласных. Считалочка.	2	Формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках.
9	Французский алфавит. Ролевая игра.	2	Развитие личностных познавательных интересов,

			развитие личностных качеств.
10	Моя семья. Шкатулка новых слов по теме.	2	Обеспечение связи школы с семьёй через знакомство с новыми лексическими единицами.
11	Путешествие по страницам сказок Шарля Перро.	4	Развитие навыков самостоятельной работы по изучению французского языка, формирование у детей готовности общаться на французском языке.
12	«Волк и Красная Шапочка». Просмотр фильма.	2	Развитие мотивации к изучению французского языка, развитие навыков аудирования.
13	Красная Шапочка. Ролевая игра.	2	Формирование у детей готовности общаться на французском языке, развитие личностных качеств.
14	Красная Шапочка. Постановка спектакля.	3	Развитие сценических умений, творческих способностей.
15	Французские песни («Братец Жак»).	2	Развитие творческих способностей.
16	Подготовка и творческий отчет «Гости из Франции».	2	Совершенствование умения публичного выступления.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- DVD – комплекс

Наглядные пособия по курсу:

- видеоуроки по темам курса;
- тематические таблицы
- диски с мультфильмами на французском языке
- средства изобразительной наглядности
- игровые реквизиты

Информационно-справочные материалы по курсу:

1. Ариян М.А. Варианты ситуативных ролей для средней школы. (Иностранные языки в школе. – 1986, №6)
2. Арутюнян Г. Сборник песен на французском языке. М: Просвещение, 1980.
3. Интернет-ресурсы. Французские сайты:
htt://www.louvre.fr, htt://www.stephyprod.com/musiques-enfants/musique-gratuite-du-mois.htm и другие.
4. Комарова Э.П. Эмоциональный фактор: понятие, роль, Формы интеграции в целостном обучении иностранному языку. (ИЯШ, 2000, №6)
5. Королева Л.А. Сказки – импровизации в школьном театре. (ИЯШ, 2007, №7).
6. Праздник в школе. Книга для учителя французского языка. – М.: Просвещение, 1996.
7. Турчина Б. Французские кроссворды. – М.:Просвещение, 1992.
8. Учебники французских авторов: «*En avant la musique*».
9. Чернова Г.М. Урок французского языка. Секреты успеха. - М.: Просвещение, 2008

Планируемые результаты освоения курса «Культурные уголки Франции»

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки).

В результате прохождения программы в полном объёме обучающийся должен **знать\понимать**: основные значения изученных лексических единиц; особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам; основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространённая оценочная лексика); признаки изученных грамматических явлений (видео – временные формы глагола, модальные глаголы их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных, числительные и предлоги);

Уметь:

говорение

начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказать о столицах стран изучаемого языка 7 – 10 предложений;

аудирование

понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов по предложенным темам; использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с просмотровым и полным пониманием.

письменная речь

писать поздравления, письма–открытки с опорой на образец; использовать приобретённые знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; осознания себя гражданином своей страны.

Обучающийся получит возможность **научиться**: работать в паре, группе и команде.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы: контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце полугодия и года в виде естественно–педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению полугодия и года являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры,

концерты, конкурсы. После каждого года обучения стоит провести показательные мини – спектакли, используя творчество и фантазию детей.