

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА  
НОВОСИБИРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ГИМНАЗИЯ № 3 В АКАДЕМГОРОДКЕ»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор  Алексеева Т. А.  
Приказ № 57 от «28»  августа 2015 г.  
Протокол № 01 педагогического совета  
от 28.08.15

**Рабочая программа учебного курса  
по русскому языку для 9-х классов  
(базовый уровень)**

Программа рассчитана на 34 учебных недели в 9 классе

Количество часов: 2 часа в неделю в 9-х классах, всего 68 часов за год в 9-х  
классах

Елисеева Ольга Александровна,  
учитель первой квалификационной  
категории,  
Афлятунова Наталья Александровна,  
учитель высшей квалификационной  
категории

«РАССМОТРЕНА»:  
на заседании кафедры  
русского языка и литературы  
Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.  
Зав. кафедрой  Тимашева Е. В.

«СОГЛАСОВАНА»:  
Заседание НМС  
Протокол № 1 от «27» августа 2015 г.  
Зам. директора по УВР  
 Рекичинская Е. А.

Новосибирск 2015

## Пояснительная записка

### 1. Общие сведения

**МБОУ гимназия № 3 в Академгородке** - инновационное общеобразовательное учреждение гуманитарной направленности, которое ориентировано на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это - общественно-активная школа, центр местного сообщества и пример эффективного социального партнерства в образовании.

**Миссия гимназии № 3** - создание условий для развития гимназиста как личности и социальной успешности учащихся и выпускников школы.

**Цель** – обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства гимназии для подготовки человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях поликультурной среды, требующих способности к саморазвитию и творчеству.

Гимназия № 3 находится в центре Академгородка. Значительная часть родителей имеет высшее образование, часть родителей - научные сотрудники НИИ СО РАН и преподаватели НГУ, поэтому обучающиеся нацелены на получение качественного образования, дающего возможность продолжения образования в НГУ, других вузах города, региона, России и за рубежом.

Рабочая программа по русскому языку разработана для обучения в 9 классе МБОУ гимназии № 3 г. Новосибирска и составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 г «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом МО РФ №1312 от 09.03.2004;
- Примерные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку 2004 года;
- Программа С.И. Львовой (Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы/ [авт.-сост. С.И. Львова]. -3-е изд., стер., - М.: Мнемозина, 2009.)
- Учебный план МБОУ гимназии № 3.
- Положение о рабочей программе гимназии, утверждённое приказом №53/32 от 01.09.2008 г.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

1. Русский язык.9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1 / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2012.
2. Русский язык.9 класс: справочные материалы: приложение к учебнику. В 2 ч. Ч.2 / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2012.

При выборе системы обучения и учебно-методического комплекса по предмету для реализации рабочей программы учитывалось

- ✓ соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- ✓ соотнесённость с содержанием государственной итоговой аттестации;
- ✓ завершённость учебной линии.

Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённому приказом Минобрнауки РФ.

### 2. Место предмета в базисном учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени (в том числе количество часов для проведения контрольных работ). Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом гимназии и соответствует базисному учебному

(образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённому приказом Минобрнауки РФ 1312 от 09.03.2004.

### **3. Общая характеристика особенностей учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного** подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Основная особенность курса русского языка по данной программе – его ориентация на интенсивное речемыслительное развитие ребёнка. Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение.

Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико – орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

#### **4. Цели и задачи курса**

**Курс русского языка направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:**

- обеспечение языкового развития обучающихся,
- овладение ими речевой деятельностью.

Главной особенностью программы является ее направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Данная программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно,

точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение.

Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции определяют и характер предъявления грамматического материала. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике триединый подход к языковому явлению: анализ значения, формы и функции. Эта установка в первую очередь требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению «скрытой от глаз» внутренней сути языкового явления. Знакомство с разными типами языковых значений приводит школьников к убеждению, что определенным смыслом обладает не только слово, семантическое наполнение которого хорошо «просматривается», например, в толковых словарях, но и другие единицы языка.

### **5. Содержание тем учебного курса**

Перечень разделов, тем	Количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы	Вид занятий	Деление на виды деятельности и формы	Формы и методы контроля
РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК		Уроки усвоения новых знаний	Фронтальная, групповая	тест
ЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (на основе изученного в 5—8 классах)		Уроки контроля, повторительно-обобщающие уроки	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Тест, работа с теоретическим материалом учебника Работа с деформированным текстом Работа с лингвистическими словарями Сочинения-миниатюры, индивидуальная работа на карточках
ТЕКСТОВЕДЕНИЕ	(в течение всего учебного	Уроки изучения нового материала, повторительно-	Фронтальная, индивидуальная	Тест, работа с теоретическим материалом учебника, анализ образцов

	года)	обобщающие уроки, уроки развития речи		разговорной речи, составление мини- диалогов, составление плана текста, отбор важной информации, заглавие, определение главной мысли текста
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА		Уроки обобщения изученного материала	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Тест, словарный диктант (орфографический минимум). Устное высказывание-рассказ о синтаксисе и пунктуации
СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ		Уроки изучения нового материала, закрепления изученного, развития речи, контроля знаний	Фронтальная, индивидуальная	Тест, составление таблицы-алгоритма объяснительные диктанты, работа на лингвистическом тренажере, работа с текстами художественных произведений, творческий диктант
СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ		Уроки контроля, повторительно- обобщающие уроки, уроки изучения нового материала, закрепления изученного, развития речи.	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Тест, составление таблицы-алгоритма, объяснительные диктанты, работа на лингвистическом тренажере, работа с текстами художественных произведений, творческий диктант

<p>БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</p>		<p>Уроки контроля, повторительно- обобщающие уроки, уроки изучения нового материала, закрепления изученного, развития речи, комбинированные уроки</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, групповая</p>	<p>Тест, работа с теоретическим материалом учебника, составление таблиц, лингвистическое исследование ,изложение- миниатюра на лингвистическую тему, сочинения- миниатюры</p>
<p>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СОЮЗНОЙ И БЕССОЮЗНОЙ СВЯЗИ</p>		<p>Уроки контроля, повторительно- обобщающие уроки, уроки изучения нового материала, закрепления изученного, развития речи.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная,групповая</p>	<p>Лингвистические исследования, работа с текстом, сочинения-миниатюры, составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста, объяснительные, восстановительные творческие диктанты, сочинения, изложения</p>
<p>СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ</p>		<p>Уроки изучения и закрепления нового материала, повторительно- обобщающие уроки, уроки, уроки контроля знаний</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная</p>	<p>Объяснительные диктанты, решение тестовых заданий, предупредительные диктанты</p>

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО		Уроки- практикумы, контроля	Фронтальная, групповая, индивидуальная	Подготовка к ГИА, тесты, изложения, сочинения
-----------------------	--	-----------------------------	--	---

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока, вид занятия	Наглядные пособия и технические средства	Вид контроля	Повторение
	план	факт						
<b>РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК (2 часа)</b>								
1.			Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие.	1	Урок усвоения новых знаний	Раздаточный дидактический материал	Ознакомительное чтение вступительной статьи, работа с толковым словарем, определение темы и идеи текста	Тема и идея текста
2			Понятие о литературном языке. Нормированность (наличие норм) — основная отличительная особенность русского литературного языка	1	Урок усвоения новых знаний	Материал учебника	Презентация, материал учебника, работа в интернете ,виды речевых и грамматических ошибок, сочинение-миниатюра	Виды речевой деятельности
<b>ЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. Повторение изученного в 5-8 классах ( 8 часов)</b>								
3			Фонетика	1	Повторительно-обобщающий урок	Раздаточный дидактический материал	Фонетический разбор, выборочный диктант, сочинение-миниатюра	Фонетический разбор
4			Морфемика.	1	Повторительно-	Материал	Морфемный разбор,	Морфемный разбор

			Словообразование		обобщающий урок	учебника, раздаточный дидактический материал	распределительный диктант, анализ текста	
5			Лексикология	1	Повторительно- обобщающий урок	Материал учебника, раздаточный дидактический материал	Работа с текстом, тренировочные упражнения	
6			Морфология и синтаксис как часть грамматики. Части речи в русском языке.	1	Повторительно- обобщающий урок	Материал учебника, раздаточный дидактический материал, презентация	Работа с текстом, тренировочные упражнения	Морфологический разбор
7			Основные единицы синтаксиса.	1	Повторительно- обобщающий урок	Материал учебника, раздаточный дидактический материал	Работа с таблицами, определение значений слов, предупреждение грамматических ошибок, анализ текста	Синтаксический разбор предложений
8-9			Правописание: орфография и пунктуация	2	Повторительно- обобщающий урок	Материал учебника, раздаточный дидактический материал	Работа с толковым словарем, этимологическим словарем, распределительный диктант, сочинение – миниатюра.	

10			Правописание: орфография и пунктуация	1	Повторительно- обобщающий урок, урок контроля знаний	Материал учебника, раздаточный дидактический материал	Объяснительный диктант, контрольное тестирование	
<b>ТЕКСТОВЕДЕНИЕ ( 6 часов)</b>								
11			Текст и его основные признаки	1	Повторительно- обобщающий урок	Материал учебника, раздаточный дидактический материал	Составление плана, анализ текстов.	Тема, идея
12			<b>Административная контрольная работа № 1</b>	1	Урок контроля знаний		Комплексный анализ текста	
13			Основные средства связи предложений в тексте	1	Повторительно- обобщающий урок	Материал учебника	Тренировочные упражнения	
14			Рассуждение как тип речи	1	Повторительно- обобщающий урок	Материал учебника	Работа с таблицей, анализ текста, исследовательская работа (упр. 167), устные высказывания	Коллективное устное рассуждение, исследовательская работа
15			Сжатое изложение (обучающая работа – упр.127)	1	Урок контроля знаний	Материал учебника	Сжатое изложение	
16			Рецензия как речевой жанр	1	Усвоение новых знаний	Презентация, материал учебника	Работа со словарем, с таблицей, анализ текста	Сложный план

**Сложное предложение как единица синтаксиса (1 час)**

17			Различение видов сложных предложений: бессоюзных и союзных (сочинительных и подчинительных).	1	Практикум	Презентация, материал учебника		Сочинительные союзы. Подчинительные союзы
----	--	--	--	---	-----------	--------------------------------	--	--

**СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 часов)**

18			Понятие о сложносочиненном предложении	1	Повторительно-обобщающий урок	Презентация, материал учебника	Конструирование предложений, со словарями, анализ текста. Выборочный диктант, анализ текста.	Виды сочинительных союзов
19			Виды сложносочинённых предложений	1	Комбинированный урок	Презентация, материал учебника	Сравнительный анализ, работа со словарями, анализ текста	Морфологический разбор
20			Публичная речь	1	Практикум	Презентация, материал учебника	Анализ текста, устное высказывание, орфографический минимум	Простой и сложный планы
21-22			Пунктуация в сложносочиненном предложении	2	Практикум	Дидактический материал	Анализ текста, тест	Синтаксический разбор
23			Обобщение изученного о сложносочиненном предложении	1	Практикум	Раздаточный дидактический материал	Сочинение-миниатюра (упр. 236)	Морфемный и морфологический разборы
24			Пунктуационный и синтаксический разбор	1	Практикум	Дидактический		Синтаксический разбор

			ССП			материал		
25			Сжатое изложение (обучающая работа – упражнение 198)	1	Развитие речи		Изложение	Основные способы сжатия текста
<b>СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (19 часов)</b>								
26			Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Практикум	Презентация, материал учебника	Работа со словарем, проектная деятельность, исследовательская работа	Союзы и союзные слова
27			Виды сложноподчинённых предложений	1	Урок усвоения новых знаний	Презентация, материал учебника	Работа с таблицей, сочинение-миниатюра, устное высказывание	Второстепенные члены предложения
28, 29			<b>Административная контрольная работа № 2. Сжатое изложение с элементами сочинения, тест по типу ГИА</b>	2	Урок контроля и коррекции знаний и умений			
30			Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным	1	Комбинированный урок	Презентация, материал учебника	Исследовательская работа, работа со словарем, сочинение-миниатюра	Определение
31			Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным	1	Комбинированный урок	Презентация, материал учебника	Устное высказывание, работа со словарем, сочинение-миниатюра, тест	Дополнение

**III четверть**

32			Синтаксический и пунктуационный разбор СПП					
33			Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными Сложноподчинённые предложения с придаточным места	1	Комбинированный урок	Презентация, материал учебника	Конструирование предложений, работа со словарем, сочинение-миниатюра	Обстоятельство
34			Сложноподчинённые предложения с придаточным времени	1	Комбинированный урок	Презентация, материал учебника	Работа со словарем, устное высказывание, анализ текста	Синтаксический разбор
37			Сложноподчинённые предложения с придаточным образа действия и степени.	1	Комбинированный урок	Презентация, материал учебника	Работа с таблицей	
35			Сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения.	1	Комбинированный урок	Презентация, материал учебника	Работа с таблицей, сочинение-миниатюра, тест	Тропы Морфемный разбор
36			Запятая перед союзом КАК					
				1	Комбинированный урок	Презентация, материал учебника	Устное высказывание, работа со словарем	Синтаксический разбор
38			Сложноподчинённые предложения с	1	Комбинированный урок	Презентация, материал	Выборочный диктант, устное	Союзы

			придаточными причины, цели и следствия			учебника	высказывание, исследовательская работа, анализ текста	
39			Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточным присоединительным	1	Комбинированный урок	Презентация, материал учебника	Работа с таблицей. Конструирование предложений, сочинение-миниатюра	Синтаксический разбор, правописание не с глаголами
40			Сложноподчинённые предложения с придаточными разных видов (повторение изученного)	2	Комбинированный урок	Презентация, материал учебника	Работа со словарем, устное высказывание, тест, анализ текста, мини- проект, орфографический минимум	Правописание безударных гласных
41			Понятие о сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	1	Урок усвоения новых знаний	Презентация, материал учебника	Составление схем, устное высказывание, конструирование предложений, работа со словарями	Синтаксический разбор
42, 43			Понятие о сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными	2	Урок практического применения знаний и умений	Презентация, материал учебника	Составление схем, устное высказывание, конструирование предложений, работа со	Синтаксический разбор

							словарями	
44			Резервный час	1				
45			<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложноподчинённое предложение»</b>	1	Урок контроля и коррекции знаний и умений			
46			<b>Сочинение на лингвистическую тему</b>					
47			<b>Обобщение изученного о СПП</b>					
<b>БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 часов)</b>								
48			Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Урок усвоения новых знаний	Презентация, материал учебника	Устное высказывание, сочинение-миниатюра, тест	Морфологический разбор
49			Виды бессоюзных сложных предложений	1	Урок формирования новых умений	Презентация, материал учебника	Работа с таблицей, выборочный диктант, работа со словарем, исследовательская работа	Синтаксический разбор
50, 51, 52			<b>Контрольная работа № 4.</b>	3	Урок контроля знаний		Сжатое изложение, тест, лингвистическое сочинение	
<b>IV четверть</b>								
53			Запятая и точка с запятой в БСП	1	Урок формирования новых умений	Материал учебника	Составление схем, пунктуационный разбор	Однородные члены предложения
54			Двоеточие и тире в БСП	1	Урок формирования	Материал учебника	Составление схем, пунктуационный	

					новых умений		разбор	
55			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Урок практического применения знаний и умений	Раздаточный дидактический материал	орфографический минимум	Простое осложненное предложение
56			<b>Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b> Обобщение изученного	1	Урок практического применения знаний и умений	Материал учебника	Диктант с грамматическим заданием	Безударные гласные в корне
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СОЮЗНОЙ И БЕССОЮЗНОЙ СВЯЗИ (4 часа)</b>								
57			Понятие о сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Урок усвоения новых знаний	Презентация, материал учебника	Устное высказывание, конструирование предложений, письмо по памяти	Синтаксические синонимы
58, 59			Пунктуация в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи	2	Урок практического применения знаний и умений	Презентация, материал учебника	Работа со словарем, анализ текста, устное высказывание, мини- проект.	Синтаксический разбор, лексический разбор
60			<b>Контрольная работа № 5</b>	1	Урок контроля знаний		Тест	
61			<b>Резервный урок.</b> Анализ контрольного тестирования. Культура речи. Правильное употребление в речи сложных предложений	1	Урок практического применения знаний и умений	Раздаточный дидактический материал		
<b>СИНТАКСИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (4 часа)</b>								
62			Способы передачи чужой речи	1	Урок усвоения	Презентация, материал	Составление таблицы, схем	Синтаксический разбор

					новых знаний	учебника	предложений, конструирование предложений	
63			Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Урок формирования новых умений	Презентация, материал учебника	Поморфемное письмо, исследовательская работа, сочинение-миниатюра	Тема, идея, композиция
64			Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Урок формирования новых умений	Раздаточный дидактический материал	Работа с художественной литературой, устное высказывание, конструирование предложений	Инверсия, интонация
65			Цитаты и способы цитирования	1	Урок формирования новых умений	Презентация, материал учебника	Работа с таблицей, мини- проект, сочинение-миниатюра	Риторические вопросы и восклицания
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (3 часа)</b>								
66			Фонетика, словообразование, лексика	1	Урок практического применения знаний и умений	Презентация, раздаточный дидактический материал	Фонетический разбор, исследовательская работа, выборочный диктант	
67			Грамматика: морфология и синтаксис	1	Урок практического применения знаний и умений	Презентация, раздаточный дидактический материал	Объяснительный диктант, синтаксический разбор, изложение-миниатюра	
68			Культура речи	1	Урок практического применения знаний и	Презентация, раздаточный	Редактирование, мини- проект	

				умений	дидактический материал		
--	--	--	--	--------	------------------------	--	--

## 6. Требования к умениям и знаниям учащихся

**Аудирование.** Фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа; формулировать вопросы по содержанию текста; замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка.

**Чтение.** Понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения; составлять конспект прочитанного текста; оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста.

**Говорение.** Создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики); строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка (*Причастие — это особая форма глагола или самостоятельная часть речи?*).

**Письмо.** Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания; писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст изложения элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования); писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи); совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки.

**Текстоведение.** Проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).

**Фонетика и орфоэпия.** Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

**Морфемика и словообразование.** Владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

**Лексикология и фразеология.** Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

**Морфология.** Распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.

**Орфография.** Применять орфографические правила, объяснять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами. Пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов. Проводить орфографический анализ текста.

**Синтаксис и пунктуация.** Различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно читать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтаксическими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить

синтаксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуационный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

### **Пути решения поставленных в программе задач**

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста в рубриках «Теоретические сведения», «Знайте и применяйте», «Обратите внимание»:
  - составление плана текста;
  - пересказ текста по плану;
  - пересказ текста с использованием цитат;
  - продолжение текста;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа);
- сочинения-рассуждения,
- изложения – миниатюры;
- сравнение текстов;
- коммуникативные и игровые ситуации.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды диктантов;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

**При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения:**

- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-практикум,
- урок развития речи и т.д.

**Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:**

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения

- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках русского языка и литературы
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

### **7. Критерии оценивания результатов учебной деятельности обучающихся**

Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, графический, творческий, свободный, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации, кадру

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка диктантов

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Оценка Содержание и речь Грамотность

«5» Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.

«4» Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3» В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

«2» Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Арсирый А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. — М., 1995.

2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. — М., 1966.
3. Вартаньян Э.Д. Из жизни слов. — М., 1960.
4. Гольдин В.Е. Речь и этикет. — М., 1983.
5. Колосов В. В. История русского языка в рассказах. — М., 1982.
6. Люстрова З. Н. Скворцов Л. И., Дерягин В. Я. Беседы о русском слове. — М., 1987.
7. Милославский И. Г. Зачем нужна грамматика? — М., 1988.
8. Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски?— М., 1983.
9. Шанский Н.М. Занимательный русский язык. В 2 ч. — М., 1996.

#### **Список литературы для учащихся**

1. Вартаньян Э.Д. Из жизни слов. — М., 1960.
2. Введенская Л. А., Колесников Н.П. От собственных имен к нарицательным. — М., 1981.
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
4. Колосов В. В. История русского языка в рассказах. — М., 1982.
5. Львова С. И. Практикум по русскому языку. 9 класс. - М., 2010
6. Львова С. И. Русский язык. 9 класс: За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. - М., 2002
7. Успенский Л. В. Слово о словах. (Любое издание.)
8. Шанский Н.М. Занимательный русский язык. В 2 ч. - М., 1996.

#### **Школьные словари русского языка**

1. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. – М., 2000.
2. Баранов М.Т, Школьный орфографический словарь русского языка. – 4-е изд. – М., 1999.
3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – 2-е изд.
4. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 1997.